

УДК 378

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЭКО-СБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

*Куклина И.А., студентка 4 курса экономического факультета
Научный руководитель – Болтунова С.В., старший
преподаватель
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: *эко-сберегающие ориентации личности, рефлексивный ресурс*

Работа посвящена проблеме актуализации рефлексивного ресурса у студентов агрономического вуза. Выявлена необходимость применения особых педагогических средств и технологий для решения данной проблемы.

Модернизационные процессы в образовании предполагают использование новых подходов и технологий к профессионально-личностному становлению студента.

Климатические вызовы, угрозы экологического порядка вызванные, в том числе, и экоразрушительной человеческой активностью, в силу экотребительского образа жизни на уровне индивида и экодеструктивных способов жизнеобеспечения на уровне социума, диктует необходимость более пристального внимания к формированию готовности к эко-сбережению.

Вышесказанное определило необходимость проведения исследований по изучению эко-сберегающих ориентаций студентов [1,2,3]. Выборку составили студенты выпускных курсов аграрного и педагогического вузов. Результаты проведенных исследований показал, что если знаниевый компонент в процессе обучения в вузе формируется достаточно успешно, то формирование эмоционального и поведенческого компонента требует особых педагогических средств, а также психологически выверенных стратегий и технологий, способствующих актуализации рефлексивного ресурса.

Рефлексивный ресурс – это интегральная характеристика возможностей рефлексии, не востребованных до актуализации внутриличностных противоречий, но потенциально предопределяющих их разрешение [4,5].

В результате актуализации рефлексивного ресурса у студентов появляется осознание необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира. Меняется характер мировоззренческих и поведенческих установок, через осознание студентом собственного отношения к себе, к людям, к вещам. Выявляется способность перестраиваться, интегрироваться и реализовываться в процессе своего личностно-профессионального самоопределения и социального роста.

Становится очевидным, что в рамках традиционных технологий преподавания дисциплин, дающих студенту возможность овладеть знаниями и компетенциями (способствующих только формированию природосберегающих ориентаций), актуализации рефлексивного подхода не происходит. Тогда как гуманитарные дисциплины (прежде всего, психологические дисциплины и дисциплины, имеющие отношение к формированию культуры здорового образа жизни, а также культуры психологического здоровья), обеспечивают формирование личностной базы эко-сберегающих ориентаций (в которую входят и социо-сберегающие, и само-сберегающие ориентации).

Библиографический список

1. Хащенко, Т.Г. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе: монография / Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, Ю.А. Чернова.- Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015.- 256с.
2. Хащенко, Т.Г. Эко-сберегающая детерминанта экономического самоопределения личности. Валидизация опросника [электронный ресурс] / Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, Н.Н. Сафукова // Современные исследования социальных проблем: электронный журнал.- 2015.- № 11 (55).- С.409-426.
3. Хащенко, Т.Г. Эко-сберегающие ориентации субъекта экономического самоопределения как предмет психологической диагностики / Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, М.М. Шпак // East European Scientific Journal.- 2015.- № 3.- С.34-38.
4. Кузьменкова, О. Рефлексивно-ресурсная детерминация разрешения внутриличностных противоречий у учителей / О. Кузьменкова // Из-

вестия Саратовского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика».- 2012.-Том 12, выпуск 1.-С. 58-61.

5. Митина, Л.М. Смысл жизни как рефлексивный ресурс личностно-профессионального развития педагога / Л.М. Митина // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки».- 2014.- № 4.- С.81-89.

THE ACTUALIZATION OF REFLEXIVE RESOURCE STUDENTAS A CONDITION OF FORMATION OF ITS ECO-EFFICIENT BEHAVIOR

Kuklina I.A.

Keywords: *eco-efficient orientation of the individual, reflexive resource*

The work is devoted to the problem of actualization of reflexive resource for the students of agronomy of the University. There is a necessity of application of special pedagogical tools and technologies to solve this problem.