

УДК 378

РЕФЛЕКСИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРАВОМЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Романова Е.В., студентка 4 курса экономического факультета
Научный руководитель – Шпак М.М., старший преподаватель
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: правомерная профессиональная деятельность, будущий специалист, профессионально-правомерная направленность

Работа посвящена проблеме готовности будущего специалиста к правомерной профессиональной деятельности. Выявлена необходимость применения в образовательном процессе рефлексии как ключевого звена в общем развитии человеческого сознания и деятельности.

Процессы становления России как правового государства, необходимость соблюдения прав и свобод гражданина радикально изменили социальное значение правовых знаний для будущего специалиста. Успешная профессиональная деятельность в значительной мере определяется способностью его субъекта правомерно и юридически компетентно выстраивать свою деятельность. Поэтому в настоящее время проблема готовности к правомерной профессиональной деятельности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки является наиболее актуальной.

Правомерная деятельность предусматривает знание законодательства (интеллектуальный срез), убежденность в необходимости и социальной пользе законов и подзаконных актов (эмоционально-психологический срез), умение применять законы и другие нормативные правовые акты в практической деятельности (поведенческий срез).

Следует отметить, что осуществление правомерной профессиональной деятельности предполагает наличие у её субъекта не только

направленности на соблюдение закона, но и способности отстаивать свою позицию в спорных правовых ситуациях, прогнозировать и программировать значимые с точки зрения права последствия своих решений, гибко и творчески использовать нормы права в профессиональной деятельности.

Актуальность вышесказанного подтверждается результатами эмпирических исследований, проведённых в Ульяновской ГСХА им. П.А.Столыпина, которые свидетельствуют о том, что, ценность закона в большинстве случаев имеет невысокий рейтинг в системе их ценностных ориентаций [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что полученные студентами правовые знания в процессе изучения правовых дисциплин не гарантируют формирования ценностной основы правомерного поведения студентов в любых сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере их профессионального выбора. Поэтому в настоящее время актуальным является формирование профессионально-правомерной направленности личности и обеспечение на этой основе сознательного правомерного поведения студенческой молодёжи [2,3,4,5].

В Ульяновской ГСХА в контексте преподавания правовых дисциплин активно применяется технология формирования профессионально-правомерной направленности личности, которая опирается на интерактивные методы обучения - проблемные дискуссии, деловые и ролевые игры, проектный метод и т.д. Основной стадией на каждом этапе технологии выступает рефлексия, способствующая росту самосознания студентов, так как с помощью рефлексии человек осознает самого себя, как он выглядит с точки зрения других людей, обдумывает и осознает свои поступки и действия, соотносит их с общепринятыми нормами, имеет возможность их контроля и коррекции, поиска верного решения, стимулирует ответственное поведение путём осознанного стремления достижения положительного результата. Немаловажную роль рефлексия играет и в организации самовоспитания (формирование человеком самого себя), развития индивидуальной честной самооценки. Вся жизненная практика основывается на межличностном общении, и от того, насколько она будет продуктивной, зависит и качество его профессиональной, гражданской и общественной деятельности. Можно сделать вывод о том, что рефлексия является ключевым звеном в общем развитии человеческого сознания и деятельности и, пожалуй, может являться отправным пунктом в развитии других не менее важных качеств личности.

Библиографический список

1. Молочников, Е.Г. Ценность закона как детерминанта правового поведения студента / Е.Г. Молочников, М.М. Шпак // Социально-ценностные установки и формирование позитивных мотиваций в молодёжной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск, 2012.- С.186-190.
2. Хащенко, Т.Г. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»)- 2012.-№ 3(19).- С. 92-96.
3. Хащенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Образование – Личность – Профессия. IX Международная научно-практическая конференция.- М.: ПИРАО, 2013.- С.333-337.
4. Хащенко, Т.Г. Правомерная направленность в структуре личностной готовности к профессиональной деятельности / Т.Г.Хащенко, М.М.Шпак // Психопедагогика в правоохранительных органах.- 2012.- № 3 (50).- С.18-21.
5. Хащенко, Т.Г. Профессионально-правомерная направленность субъектов образовательного пространства вуза: структурно-содержательный аспект / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Психология в вузе.- 2012.- № 3.- С.109-112.

REFLECTION IN THE PROCESS OF FORMATION PROFESSIONALLY-LAWFUL ACTIVITIES AND SKILLS

Romanova E.V.

Keywords: *lawful professional activity of future specialist, professional and lawful direction*

The work *is devoted to the problem of readiness of future specialists to the lawful professional activity. Identified the necessity of application in educational process of reflection as a key element in the overall development of human consciousness and activity.*