

УДК 378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ И НЕ ИМЕЮЩИХ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.В. Болтунова, старший преподаватель
тел. 8 (8422) 55-95-25, kafedrapp@mail.ru*

*М.М. Шпак, старший преподаватель
тел. 8 (8422) 55-95-25, kafedrapp@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя, профессионально-деятельностные ценностные ориентации, модель, эмпирическое исследование.

Работа посвящена сравнительному анализу индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей аграрного (отраслевого) вуза, не имеющих базового педагогического образования и преподавателей педагогического вуза. Представлен сопоставительный анализ усредненных профилей ИПДК, а также статистически значимые показатели по исследуемым ориентациям.

Профессиональное развитие личности, становление её профессиональной и экономической субъектности в период профессиональной подготовки в вузе в значительной степени определяется системой профессионально-деятельностных приоритетов преподавателей вузов - их индивидуальной профессионально - деятельностной концепцией (ИПДК) [1].

От сформированности ИПДК зависят оценка преподавателем собственной профессиональной деятельности, содержание данной деятельности, а также его стремление к самосовершенствованию в определенных ее аспектах, что, в свою очередь, актуализирует необхо-

димось изучения этого явления, механизмов и условий формирования с учетом отраслевой специфики вузов и разработки средств (методов, программ, технологий) оптимизации. Вышесказанным обусловлено осуществленное нами ранее исследование, посвященное анализу конструкторов, близких к рассматриваемому, моделированию ИПДК в качестве самостоятельного объекта изучения, разработке диагностического инструмента, позволяющего изучать характеристики ИПДК преподавателя в системе профессионального образования [1].

Опора при разработке модели ИПДК была сделана на то, что при проектировании моделей личностных предикторов успешности профессионально-педагогической деятельности необходимо, прежде всего, вычленить психологические ресурсы, нужные человеку для достижения им высоких профессиональных результатов. При разработке теоретической модели ИПДК преподавателя в ее уровневой структуре были выделены три уровня профессионально - деятельностных ценностных ориентаций: стратегический уровень (стратегические цели, ориентиры), процессный уровень (приоритетные качественные характеристики процесса достижения образовательных целей) и инструментальный уровень (предпочтение определенных средств достижения профессиональных целей и решения, возникающих в процессе профессиональной деятельности, задач). Подробный анализ каждого уровня представлен в ранее опубликованных материалах [2,3,4,5,6].

Разработанный и опубликованный нами ранее инструментарий был применен нами в эмпирическом исследовании, направленном на выявление особенностей ИПДК преподавателей аграрного вуза с целью разработки средств её оптимизации в соответствии с современными требованиями. Необходимость такого исследования определялась тем, что отсутствие базового педагогического образования и недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности могут отражаться в ИПДК преподавателей, в их стратегических, процессных и инструментальных характеристиках. В качестве исходной гипотезы исследования выступало предположение о том, что ИПДК преподавателей, имеющих педагогическое образование, и преподавателей, не имеющих педагогического образования, отличаются, как по уровневому рейтингу профессионально - деятельностных ценностей, так и по сбалансированности ценностных ориентаций, относящихся к одному уровню.

Опросник ИПДК предлагался преподавателям в индивидуальном порядке на добровольной основе и принципе анонимности. Общая вы-

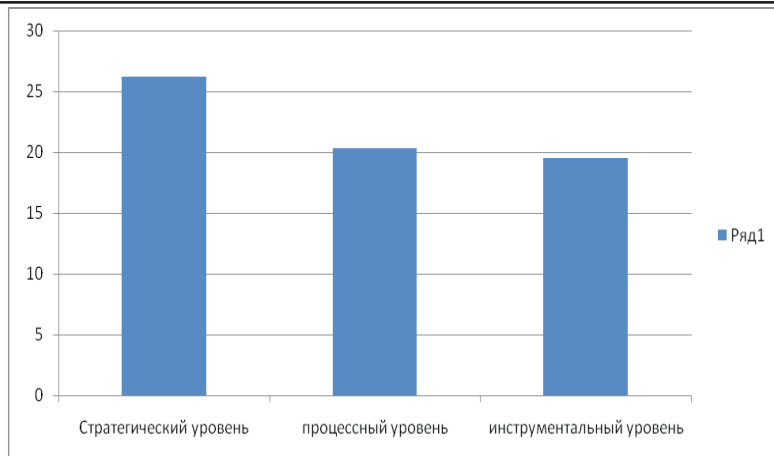


Рисунок 1 - Усредненный «профиль» ИПДК преподавателей аграрного вуза

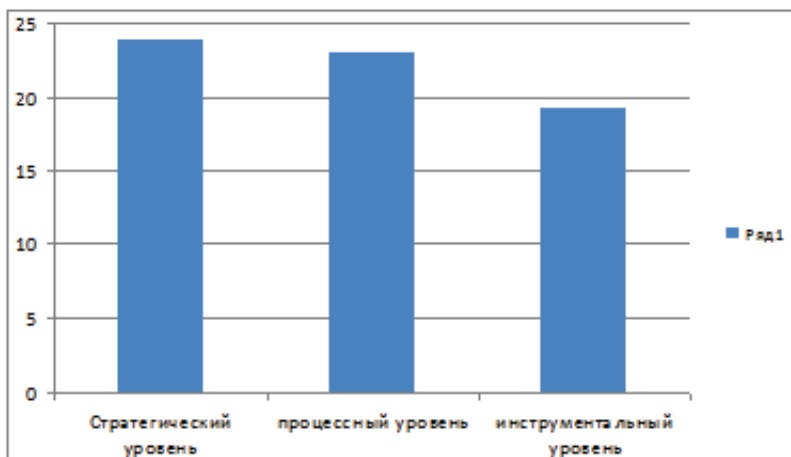


Рисунок 2 - Усредненный «профиль» ИПДК преподавателей педагогического вуза

борка 142 человек. Контингент выборки включил 100 преподавателей аграрного вуза (основная группа), не имеющими базового педагогического образования (преподавателями-выпускниками аграрного вуза), и 42 преподавателями педагогического вуза (контрольная группа).

Сопоставительный анализ усредненных профилей ИПДК преподавателей аграрного вуза и преподавателей педагогического вуза выявил схожесть этих профилей, как по общей конфигурации уровней (рис.1 и 2), так и по процентной доле преподавателей с оптимальным профилем «стратегический уровень > процессный уровень> инструментальный уровень» в основной и контрольной группе.

Однако более детальный анализ показателей основной группы обнаруживает, что вышеописанное соотношение уровней наблюдается только у 50% преподавателей.

Более детальный анализ структуры процессного уровня ИПДК преподавателей (на материале всей выборки) с применением непараметрических методов статистики (Манн-Уитни тест) обнаруживает недостаточно выраженную ориентацию преподавателей аграрного вуза на развитие субъектности студентов и на полисубъектное взаимодействие «студент-педагог-психолог». Вместе с тем, становление субъектности студентов является одной из важнейших задач современного образования, а полисубъектное взаимодействие указывается в современных источниках в качестве определяющего фактора профессионально - личностного развития студентов.

То, что недостаточно выраженная ориентация преподавателей аграрного вуза на развитие субъектности студентов и недооценка ими полисубъектного взаимодействия в рамках полисубъекта «студент-педагог-психолог» является следствием недостаточного уровня психолого-педагогической компетентности ввиду отсутствия базового педагогического образования подтверждается сравнительным анализом выраженности этого параметра ИПДК в основной и контрольной группах (таблица 1).

Следует отметить также, что в каждом пятом случае в выборке аграрного вуза наблюдается индивидуальный профиль: «инструментальный уровень» > «процессный уровень» > стратегический уровень». При преобладании ценностей инструментального уровня над ценностями стратегического и процессного уровня педагогическая деятельность преподавателя становится ситуативно-зависимой, менее выверенной стратегически и методологически.

Выявленные различия в профессионально-деятельностных ориентациях преподавателей, имеющих и не имеющих базового педагогического образования, в части их профессионально-ценностных ориентаций, отражающих процессные характеристики их профессиональной деятельности (ориентации на развитие субъектности студентов и поли-

Таблица 1 – Статистически значимые показатели по ориентациям процессного уровня

Оrientации процессного уровня	Rank Sum основ-	Rank Sum контр.	U	Z	Z - adjusted	p-level	N конт.	N основ.	2*1 sided
Ориентация на поли-субъектное взаимодействие	5575,5	4577,5	525,5	7,038	7,079	0,000	42	100	0,000
Ориентация на креативное решение возникших задач	7162,5	2990,5	2087,5	-0,056	-0,057	0,954	42	100	0,956
Ориентация на соблюдение правовых норм, норм внутреннего распорядка, регулирующих трудовую деятельность педагога в вузе (трудо-вая дисциплина, рас-писание, должностные инструкции и т.д.)	7392,5	2760,5	1857,5	-1,083	-1,094	0,274	42	100	0,279
Ориентация на развитие субъектности студента	6707,0	3446,0	1657,0	1,980	2,012	0,044	42	100	0,048

субъектное взаимодействие «студент-педагог-психолог») не благоприятны для профессионализации личности студентов в аграрном вузе, становления их профессиональной и экономической субъектности, а преобладание ориентаций инструментального уровня над стратегическим и процессным неблагоприятно для методологически эффективно-го решения практических задач.

Вышесказанное определяет необходимость разработки и реализации в аграрных вузах образовательных программ, компенсирующих дефицит педагогической и психолого-педагогической компетентности преподавателей без базового педагогического образования.

Библиографический список

1. Хашченко, Т.Г., Болтунова, С.В., Чернова, Ю.А. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе: Монография/ Т.Г. Хашченко, С.В. Болтунова, Ю.А. Чернова – Ульяновск: УГСХА, 2015. – 256 с.
2. Болтунова, С.В. Полисубъектное взаимодействие как профессионально-ценностная ориентация преподавателя отраслевого вуза: Материалы XI юбилейной международной научно-практической конференции «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» /С.В. Болтунова // Психологический институт РАО.- М.; СПб.: Нестор – История, 2015. – С.283-287.
3. Болтунова, С.В. Индивидуальная профессионально - деятельностная концепция преподавателя вуза как фактор модернизации высшего профессионального образования: Материалы X юбилейной международной научно-практической конференции/ С.В. Болтунова // Психологический институт РАО.- М.; СПб.: Нестор – История. - 2014.- С.296-300.
4. Болтунова, С.В. Исследование индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей аграрного вуза / С.В. Болтунова // Казанский педагогический журнал. – 2014.- №4. – С.69-77.
5. Болтунова, С.В. Индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя аграрного вуза в контексте проблемы устойчивого развития сельских территорий / С.В. Болтунова // Всероссийская научная конференция молодых ученых «Устойчивое развитие сельских территорий: теоретические и методологические аспекты».- Ульяновск: ГСХА имени П.А. Столыпина.- 2014. – С.149-153.

6. Крюкова, Т.В., Болтунова, С.В. Психологическое сопровождение экономического самоопределения студента аграрного вуза: полисубъектный подход / Т.В. Крюкова, С.В. Болтунова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология.- 2014. - №2 (17). – С.96-98.
7. Хащенко, Т.Г., Болтунова, С.В., Шпак М.М. Диагностика «срезов» экономического самоопределения личности. Опросник АМРО: / Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, М.М. Шпак //Инициативы XXI века. Научный и общественно-просветительский журнал. - 2015.- №3. - С.86-89.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF PROFESSIONAL-ACTIVITY ORIENTATIONS OF TEACHERS WITH AND WITHOUT BASIC PEDAGOGICAL EDUCATION

S. V. Boltunova, M. Shpak,

Keywords: individual professional activity, the concept of a teacher, professionally active value orientation, model, empirical study.

The work is devoted to the comparative analysis of individual vocational activity of the concept of teachers (branch) of the University without basic pedagogical education and teachers of pedagogical University. Presents a comparative analysis of the averaged profiles IPDC, as well as statistically significant indicators in the studied orientations.