

УДК 378.146

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Н.А. Никонова, старший преподаватель
тел. 8(8422) 55-95-11, nnik-07@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: образовательный потенциал, иноязычная профессионально ориентированная компетенция, познавательная деятельность, личностно-ориентированный подход.

В данной статье рассматривается развития познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Рассмотрены пути использования активных и интерактивных методов обучения в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов. Акцентируется внимание на таких методах обучения как различного рода дискуссии, деловые игры с целью активизации познавательной активности и самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки.

Новый импульс модернизации российского образования придало присоединение нашей страны к Болонскому процессу, что обусловило введение стандартов нового поколения, реализацию компетентностного подхода. Существенное изменение претерпели все звенья российской педагогической системы: цели обучения и воспитания, содержание образовательного процесса, его технологическое обеспечение.

Официально признанной становится личностно-ориентированная парадигма образования, при которой обучаемый рассматривается не как объект воздействия преподавателя, а как субъект своей учебной деятельности, потребности, возможности и способности которого должны постоянно учитываться.

Уже сейчас отчетливо проявилась зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладывает

образование. Перед человеком, живущим в условиях насыщенной информационной среды, выдвигаются задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания, быстро и адекватно воспринимать новые перспективные технологии, новые возможности экономического поведения, находить свое место в меняющейся социальной информационной и технологической среде, опираясь на свой образовательный потенциал[1].

Происходит переориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых, создание условий для их самовыражения и саморазвития, все больше внимания уделяют проблемам развивающего обучения, целью которого является развитие потенциала возможностей человека и их реализация.

Одно из первых определений понятия развитие связано с работами пионеров в области развивающего обучения, прежде всего с работами В.В. Давыдова: «... развитие представляет собой воспроизведение индивидом исторически сложившихся типов деятельности и соответствующих им способностей, которое реализуется в процессе их присвоения. Тем самым присвоение (его можно представить как процесс воспитания и обучения в широком смысле) является всеобщей формой психического развития человека»[2].

Во многих современных методиках преподавания иностранных языков сделан акцент на самостоятельную работу по изучению иностранного языка, а главными характеристиками будущего полноценного члена европейского демократического сообщества считаются способность к самоорганизации, независимость, высокое самосознание, уверенность в своих силах, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью.

Существенно меняется на современном этапе и роль преподавателя иностранных языков неязыкового вуза: ему необходимо не только дать студентам профессионально-ориентированную языковую подготовку, но и научить их общаться в социокультурной сфере, формировать свою познавательную самостоятельность в процессе обучения иностранным языкам, сориентировать их на практическое использование иностранного языка за пределами аудитории: в бизнесе, технике и науке,

Обучение общению в социокультурной сфере представляет собой прежде всего обучение устному общению, а последнее, как известно, является одной из актуальных и сложных проблем современной методики. Поскольку обучение общению должно быть направлено на

реализацию в речи коммуникативных намерений, то для достижения указанной цели весьма важно создание и использование речевых ситуаций на занятиях по иностранному языку, так как именно ситуация в значительной мере определяет речевое поведение коммуникантов[4].

В реальном общении сама жизнь создает ситуации, в учебных же условиях существует только одна данность – учебная ситуация, когда преподаватель и обучаемый общаются с целью научить и научиться чему-либо.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию у студентов неязыковых специальностей недостаточно насытить урок коммуникативными упражнениями. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы студенты акцентировали свое внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование и формулирование этих мыслей.

Поэтому вытекает необходимость создания естественных ситуаций в учебном процессе, одним из важнейших факторов которых является творческое учебное взаимодействие педагога и студента. Поскольку ситуация в учебном процессе должна быть максимально приближена к естественным условиям, практически аутентична, ее содержание должно отражать не только все присущие языковые особенности, но и экстралингвистические средства. При этом необходимо учитывать личностные и профессиональные качества педагога, с одной стороны, и личностные качества и творческий потенциал студента, с другой [4].

Для того, чтобы студент овладел иноязычной компетенцией, преподаватель должен создать настоящую жизненную ситуацию общения и помочь студенту преодолеть языковой барьер, который возникает в процессе общения на иностранном языке.

Под учебной речевой ситуацией понимаются специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений студентов в целях учебно-воспитательного воздействия на обучающихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке. Роль учебной ситуации состоит в том, чтобы моделировать фрагмент объективной действительности, соотносимой с речевыми действиями партнеров, общение.

Человек, являясь средоточием общественных отношений, сам постоянно находится в разнообразных отношениях. Поэтому для создания

ситуации речевого общения методически значимым является определение наиболее типичных взаимоотношений. Анализ показывает, что взаимоотношения могут быть “заданы” 4-мя главными факторами: социальным статусом человека, его ролью как субъекта общения, выполняемой деятельностью и нравственными критериями. Условно назовем виды взаимоотношений так: 1) статусные; 2) ролевые; 3) деятельные; и 4) нравственные. Соответственно выделяются 4 типа ситуаций: 1) ситуации социально-статусных взаимоотношений; 2) ситуации ролевых взаимоотношений; 3) ситуации отношений совместной деятельности и 4) ситуации нравственных взаимоотношений [6].

Как известно, мотивационную основу деятельности человека составляют эмоции, что не может не отражаться на языке. Поэтому в состав содержания обучения иностранным языкам, помимо знаний, навыков и умений, входит также опыт эмоционально-оценочного отношения обучающегося. Желание говорить появляется у него только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. [5].

Многие ситуации действительности, какими бы естественными и реальными они не были, не выступают как речевые. Речевой можно назвать лишь такую ситуацию действительности, которая вызывает ту или иную речевую реакцию.

Сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку является обучение на основе общения. Именно коммуникативное поведение позволяет в полной мере осознать тот факт, что язык, сознание, культура и менталитет – всё это звенья одной цепи, позволяет обучаемому по определению академика Л.В. Щербы «осознать своё мышление».

Общеизвестно, что различают несколько типов общения. В соответствии с этим методисты условно выделяют несколько типов ситуаций по степени их приближения к реальным [3].

Практика показывает, что для формирования иноязычной компетенции при обучении студентов неязыковых специальностей большое значение уделяется созданию ситуаций имитирующего и симулятивно-го типов общения.

Рассмотрим ситуации в рамках данных категорий.

Имитирующее общение необходимо, так как оно не только готовит к свободному общению, давая образцы реализации наиболее распространенных коммуникативных намерений в речевых актах, но и знакомит с социокультурным аспектом коммуникации, что очень важно. Обучаемые знакомятся с языковыми средствами, закрепленными

за определенными речевыми актами. Именно ситуации, созданные на основе имитирующего общения, закладывают основы коммуникативной компетенции обучающихся. Ситуации имитирующего общения должны изображать типичные естественные ситуации в повседневной жизни в стране изучаемого языка, либо в нашей стране, но при участии иностранцев. [3].

Можно моделировать желаемые ситуации, проводить анализ конкретный ситуации, находить ее решение. При этом необходимо дать подробное словесное описание изображаемой ситуации, желательно со зрительной опорой.

Содержание учебной работы в рамках имитирующего общения может заключаться в следующем:

- Восприятие и воспроизведение определенного акта общения, изображенного в кинофильме, прослушанного в записи или представленного преподавателем с последующим анализом коммуникативной ситуации, лингвистических и экстралингвистических особенностей реализации акта общения, контролем понимания услышанного. В процессе учебной работы над ситуациями должны быть упражнения для усвоения определенных языковых средств, выделенных и дополненных стилистическими вариантами.

Воспроизведение исходного текста является заключительным этапом работы.

- Подстановки и составление диалогов по аналогии (восстановление диалогов по ответным репликам, по иницирующим репликам, по первой и последней репликам и т. п.).

- Составление диалога к сцене, изображенной на картине. Необходимо отметить работу с так называемыми «говорящими картинками», когда обучаемый строит свои высказывания либо от третьего лица, либо от своего, как если бы он сам являлся героем представленной картины [3].

Следующий тип общения – симулятивный. Оно предназначено для воссоздания в учебных условиях актов реальной коммуникации, что очень важно для формирования иноязычной компетенции студентов, так как симулятивное (подражательное) общение дает обучаемым возможность включиться в естественную жизнь. Оно представляет собой подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации. В качестве последней может быть представлено изучение какого-либо случая, разрешение проблемы, принятие решения, обсуждение плана,

разрешение конфликта, диспут, дебаты. Создаются ситуации, подобные реальным, и обучаемые выступают в них в разных социальных ролях, изображая, как правило, вымышленных персонажей [4].

Хорошо зарекомендовали себя инсценировки, где тему и сюжет дает преподаватель, а также скетч, который готовится заранее по заданной проблемной ситуации с указанием персонажей, их социального положения и ролевого поведения.

По сравнению с двумя предыдущими методами ролевая игра отличается свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. Каждый участник в ходе игры самостоятельно организует свое поведение в зависимости от решаемой проблемы, своего коммуникативного намерения, поведения партнеров. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна.

Ролевая игра может изображать как один элементарный коммуникативный акт (знакомство, похвалу, поздравление), так и сложный коммуникативный акт, состоящий из серии элементарных, объединенных общей коммуникативной целью и ситуацией.

Для развития познавательной самостоятельности студентов с самого начального этапа обучения иностранному языку следует включать познавательные, личностные, коммуникативные задачи[1].

Выполняя роль участника той или иной учебной ситуации, студент под воздействием определенных условий, созданных в данной ситуации, вынужден активизировать имеющийся запас знаний и приобрести необходимые дополнительные навыки, чтобы достичь поставленной ситуативной цели. Таким образом, посредством использования ситуативного подхода в обучении, на основе активизации имеющихся и формирования новых компетенций идет развитие коммуникативной компетентности студента, совершенствуется его познавательная самостоятельная деятельность.

Разрабатывая учебные задания по организации творческой деятельности студентов, следует стремиться к выдвиганию перед обучаемыми познавательных проблем, разрешая которые, они активно усваивают новые знания под руководством преподавателя.

Проблемные ситуации требуют от студентов выявления своей жизненной позиции, самовыражения и следовательно важным фактором формирования потребности в самостоятельном совершенствовании

речевых умений. Условия реализации проблемных учебных ситуаций во многом определяются их соответствием потребностям и возможностям студентов разрешать эти ситуации на родном и иностранном языках.

Специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе на современном этапе заключается в переходе от пассивного запаса лексического и грамматического материала к активной речемыслительной деятельности, от усвоения к развитию через самостоятельный поиск знаний, ведущий к развитию познавательной самостоятельности, которую можно рассматривать как средство перехода от познавательной деятельности к профессиональной деятельности.

Предметом дальнейших научных поисков может быть проблема развития познавательной самостоятельности студентов на основе интеграции специальных дисциплин и иностранного языка как компонента профессиональной компетенции специалиста, развития профессионально значимых качеств личности при обучении иностранному языку[1].

Библиографический список

1. Вахрушева С.Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Электронный ресурс: www.dissercat.com/.../razvitie-poznavatelnoi-samostoyatelnosti-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-neyaz
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
3. Гавриличева Г.П. Использование речевых ситуаций как необходимое условие формирования неязычной компетенции студентов неязыковых специальностей. Электронный ресурс: conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf3/30.pdf.
4. Калинина Е.Р. Коммуникативная компетентность как одно из условий карьерного роста выпускника вуза. Электронный ресурс: conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf3/30.pdf.
5. Пассов М. А.: Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.-223с.
6. Пассов В.И., Стояновский А.М. Ситуативная позиция как основа создания ситуации речевого общения. ИЯ-ИЯШ 1990 г. №1

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE COURSE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Nikonova N.A.

Key words: educational potential, foreign language competence for professional purposes, cognitive activity, personally focused approach.

In given article experience on a development of cognitive activity of students in the course of teaching foreign languages in non-language higher education institution. Ways of use of active and interactive methods of training in the course of vocational foreign language training of students are considered. The attention is focused on such methods of training as any discussions, business games for the purpose of activation of cognitive activity and independence in the course of vocational training.