

УДК 159.9 + 378

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРОГНОЗА ИХ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*М.М. Шпак, старший преподаватель
тел. 8 (8422) 55-95-25, kafedrappp@mail.ru
С.В. Болтунова, старший преподаватель
тел. 8 (8422) 55-95-25, kafedrappp@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: экономическое самоопределение; правовое поведение; профессиональная деятельность, эмпирическое исследование.

В статье раскрываются проблемы правового поведения личности, а также дается анализ особенностей экономического самоопределения студентов-выпускников аграрного вуза.

Нестабильность политической и экономической ситуации в России конца XX – начала XXI веков и противоречивый характер российских реформ, сопровождавшихся нарушением норм права и морали, способствовал широкому распространению правового нигилизма, формированию терпимости россиян к нарушению закона во всех сферах жизнедеятельности, включая их профессиональную деятельность. В сложившихся реалиях усилия государства по совершенствованию законодательства и повышению юридической грамотности населения не гарантируют развития правового общества и соответствующего закону поведения его граждан.

Под правовым поведением личности принято понимать социально значимую форму жизнедеятельности, подконтрольную сознанию и воле действующего субъекта, предусмотренную нормами права и влекущую юридические последствия. В свою очередь правовое поведение может ре-

ализовываться через правомерное или противоправное (неправомерное) поведение. Различие между правомерной и неправомерной деятельностью состоит не только и не столько в их «операциональных» составляющих (знаниях и умениях, необходимых для получения желаемых результатов, в способах достижения поставленных целей и т.п.), сколько в их мотивационных основаниях (в мотивах и смыслах, регулирующих эту деятельность и детерминирующих выбор средств достижения результатов).

Даже крепко сформированные правовые знания и нравственно-ценностные ориентации, определяющие позитивное отношение личности к нормам закона, не гарантируют её правомерного поведения.

Следует отметить, что проблема правомерного поведения заключается в особенностях правовой направленности личности в процессах и результатах профессионального и экономического самоопределения личности. Составляющими содержания экономического самоопределения личности являются поиск человека оптимальной позиции в системе экономических отношений, выбор способа функционирования в экономическом пространстве жизнедеятельности, принятие решений о доступности и приемлемости тех или иных источников материальных благ и материальных средств удовлетворения актуальных потребностей, способов и путей их приобретения, проявления экономической активности. В этой связи актуальным становится изучение правового «измерения» особенностей экономического самоопределения студентов выпускных курсов как основание прогноза правового поведения выпускников вуза в сфере профессиональной деятельности и оценки эффективности используемых в правовом образовании педагогических средств.

Отношение личности к способам и средствам приобретения необходимых материальных благ для удовлетворения её актуальных потребностей может неоднократно изменяться в течение жизни человека. Поэтому рефлексия собственной материально-ресурсной ориентации в достижении целей полезна как составляющая экономического самоопределения личности.

Рассмотрение АМРО («актуальной материально-ресурсной ориентации» как приоритетного для личности «здесь и сейчас» способа приобретения материальных средств, требуемых для удовлетворения актуальных потребностей) возможно через призму трёх «измерений»:

- правового (легальность/нелегальность присвоения материальных благ и используемых для этого способов);
- трудового / нетрудового характера их приобретения;
- «контекстно-адаптивного» / «контекстно-преобразующего» ха-

рактера приобретения материальных благ (самостоятельное творение экономического «контекста», источников приобретения материальных ресурсов и средств удовлетворения потребностей (в частности, создание своего дела) или приобретение материальных благ в экономическом «контексте», создаваемом другими экономическими агентами (частными лицами или государством).

Таким образом, определяется восемь типов АМРО личности (табл. 1): ЛАТ, нЛАТ, ЛКПТ, нЛКПТ, ЛАНТ, нЛАНТ, ЛКПНТ, нКПНТ [1].

Таблица 1– Типы АМРО

Характер способа приобретения материальных благ	Трудовой (Т)		Нетрудовой (нТ)	
Легальный (Л)	Контекст-но-адаптивный (А)	Контекст-но-преобразующий (КП)	Контекст-но-адаптивный (А)	Контекст-но-преобразующий (КП)
Нелегальный (нЛ)				

Целью эмпирического исследования был анализ актуальных материально-ресурсных ориентаций (АМРО) студентов-выпускников аграрного вуза и изучение взаимосвязи этих ориентаций с направлением их профессиональной подготовки. Объём выборки 210 человек в возрасте от 17 до 46 лет. Контингент участников: неработающие студенты очной формы обучения и работающие студенты-заочники (трудоустроенные в различных сферах профессиональной деятельности).

Результаты сравнительного анализа особенностей АМРО студентов разной профессиональной направленности представлены в монографии Хащенко Т.Г., Болтуновой С.В., Черновой Ю.А. «Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе» и в статье Хащенко Т.Г., Болтуновой С.В., Шпак М.М. «Диагностика «срезов» экономического самоопределения личности. Опросник АМРО» [1,2].

Следует отметить, что студенты-выпускники факультета ветеринарной медицины больше, чем студенты-выпускники биотехнологического факультета, ориентированы на самостоятельное создание материальных источников и ресурсов для удовлетворения актуальных

потребностей и достижения жизненных и профессиональных целей. Такие различия выявлены между той же группой студентов ветеринарного факультета и студентами-выпускниками экономического факультета. Принимая во внимание связь активных, контекстно-преобразующих АМРО с экономической субъектностью личности, полученные данные могут быть интерпретированы как свидетельство того, что больший объём экономических дисциплин сам по себе не обеспечивает более благоприятных условий для становления экономической субъектности личности.

Однако, при более выраженной готовности студентов ветеринарного факультета к самостоятельному созданию материальных источников и средств, необходимых для жизнедеятельности, они и в большей мере, чем студенты-экономисты, ориентированы на использование нелегальных (как в рамках трудовой деятельности, так и вне её границ) способов приобретения материальных ресурсов, что существенно снижает устойчивость выпускников к ситуациям коррупционного давления и повышает вероятность их неправомерного поведения в профессиональной сфере.

У студентов биотехнологического и инженерного факультетов в большей мере, чем у студентов других факультетов, выражена ориентация на легальные, но нетрудовые источники материальных благ в рамках «пассивного» присваивающего настроения (социальные пособия, спонсорство, иждивенчество и т.п.).

Полученные данные диктуют необходимость совершенствования правовой подготовки студентов, не ограничивающейся формированием у них необходимым правовых знаний, но способствующих формированию мотивационной основы их правомерного поведения – правомерной направленности личности [3,4,5,6,7].

Библиографический список

1. Хащенко, Т.Г., Болтунова, С.В., Чернова, Ю.А. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе: Монография/ Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, Ю.А.Чернова – Ульяновск: УГСХА, 2015. – 256 с.
2. Хащенко, Т.Г., Болтунова, С.В., Шпак, М.М. Диагностика «срезов» экономического самоопределения личности. Опросник АМРО: / Т.Г. Хащенко, С.В. Болтунова, М.М. Шпак //Инициативы XXI века. Научный и общественно-просветительский журнал. - 2015.- №3. - С.86-89.
3. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Профессионально-правомерная направ-

- ленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования/ Т.Г.Хашченко, М.М.Шпак// European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). Рига-Москва, 2012, № 3(19). С 92-96.
4. Хашченко, Т.Г., Хашченко, А.В., Шпак, М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: Монография/ Т.Г. Хашченко, А.В. Хашченко, М.М. Шпак – Ульяновск: УГСХА, 2012. - 160 с.
 5. Шпак, М.М. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-правомерной направленности студентов неюридических специальностей/ М.М. Шпак //Сибирский педагогический журнал. 2012, № 5. С.75-80.
 6. Шпак М.М. Ценностная детерминанта правомерного поведения в структуре профессионально-правомерной направленности / М.М. Шпак // Материалы Международного семинара молодых учёных и аспирантов «Ценностная обусловленность развития личности в современном мире». – Тамбов, 2012. С.164-170.
 7. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов. /М.М.Шпак // СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2014.- С.161-162.

FEATURES OF ECONOMIC SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AS THE BASIS TO PREDICT THEIR LEGAL BEHAVIOR IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Shpak M.M., Boltunova S.V.

Key words: economic self-determination; legal behavior; professional activity, empirical research.

In the article the issues of legal personality behavior, and also analyzes the features of economic self-determination of students-graduates of agricultural universities.