

## МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Е.В. Банникова, О.И. Хамзина*  
*ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

В настоящее время общепризнанно, что модульное построение учебных дисциплин способствует упорядочению процесса обучения, повышению самостоятельности обучающихся, достижению высокого уровня профессионализации личности. Поэтому многие высшие общеобразовательные и специальные учебные заведения организуют процесс обучения на модульной основе, для чего создаются соответствующие технологии обучения. И каждая технология обучения в процессе своей практической реализации имеет свои преимущества и недостатки.

Модульное обучение в своем первоначальном виде зародилось в конце 60-х годов XX века и быстро распространилось в англоязычных странах, прежде всего, в США, Англии и Канаде. Вскоре им заинтересовались и исследователи России. В нашей стране модульное обучение появилось благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и его учеников в конце 80-х годов. Они считали, что целью модульного обучения, является создание наиболее благоприятных условий для развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки, посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Модульное обучение - это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучение структурируется в организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых может варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации, а так же желаний учащихся, учитывающие выбор индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Модуль есть учебный элемент в форме стандартизированного комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- ✓ точно сформулированная учебная цель;
- ✓ список необходимого оборудования, материалов и инструментов;

- ✓ список смежных учебных элементов, межпредметные связи;
- ✓ собственно учебный материал в виде текста лекций;
- ✓ методические указания к практическим и лабораторным занятиям для отработки навыков и умений, относящихся к данному учебному элементу;
- ✓ контрольные работы разных типов для обучающихся.

Компоненты модульного пакета не являются жестко фиксированными и могут варьировать в зависимости: от конкретной дисциплины; степени образования; уровня образованности, подготовленности студентов; личного и профессионального опыта преподавателя.

Модуль - крупная единица курса (раздел или тема) и представляет собой фундаментальное понятие дисциплины - явление, закон, структурный план или группу взаимосвязанных понятий. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

Основным средством модульного обучения является модульная программа, состоящая из отдельных модулей, от качества которых зависит обучение в целом. Подготовка модульной программы и соответствующих модулей требует предметной и педагогической компетентности. Модульная программа строится на основе логики освоения нового знания. Модульная программа - система средств, приёмов, с помощью и посредством которых достигается развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов. Логическая связь в модульной программе выстраивается в соответствии с закономерностями усвоения нового знания. Модульные программы строятся в соответствии общими принципами, представленными на рисунке 1.

В модульной программе очень важно разработать правильную систему контроля, обеспечивающую: коррекцию учебной деятельности учащегося; промежуточный контроль знаний после изучения каждого учебного элемента; итоговый контроль, направленный на определение уровня усвоения содержания модуля.

При полном переходе на модульное обучение обязательным его элементом обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.



*Рисунок 1 - Принципы построения модульных программ*

В сжатом схематичном виде цикл управления модульным обучением имеет следующий вид:

- педагогический анализ;
- постановка целей, планирование и подготовка модуля;
- организация, контроль, регулирование и коррекция.

Во время модульного обучения принципиально меняется положение и роль преподавателя в учебном процессе. Задача преподавателя – мотивировать студентов, осуществлять управление их учебно- познавательной деятельностью через модуль и непосредственно консультировать обучаемых.

Обучение в вузе, строящееся в условиях модульной системы обучения позволяет студентам получать больше свободы в вопросах выбора темпа освоения учебного материала и планирования своей деятельности.

Основные преимущества модульного обучения заключаются в следующем:

- 1) обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- 2) почти все студенты работают самостоятельно (некоторые - с помощью преподавателя) и в результате достигают конкретной цели учебно-познавательной деятельности - закрепления знаний по определенной теме;
- 3) студенты учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке, это дает им возможность осознать себя в деятельности, самим

определить уровень овладения знаниями и умениями, увидеть проблемы и устранить их.

Внедряемое в вузовскую практику обучение с использованием модулей позволяет модернизировать традиционные методы обучения. Модульное обучение также помогает решать ряд задач обучения и воспитания. В частности:

- 1) выявление, актуализация и использование личного опыта студентов;
- 2) развитие индивидуальных познавательных способностей студентов;
- 3) определение индивидуальной программы обучения;
- 4) создание условий познания себя, самоопределения и самореализации;
- 5) дифференциация процесса обучения;
- 6) свободный выбор заданий;
- 7) обеспечение положительных результатов обучения и воспитания;
- 8) формирование умения ориентироваться в заданиях;
- 9) формирование адекватной самооценки (своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений).

Однако нельзя не отметить, что целый ряд преимуществ данного вида обучения (сокращение времени на обучение в связи с укрупнением блоков информации, самостоятельная поисковая работа студентов, которая формирует навыки самообразования, самоорганизации и самооценки, дифференцированный характер обучения и т.д.) не отменяет некоторых проблем.

Основные недостатки модульного обучения заключаются в следующем:

- 1) трудоемкость изготовления модулей и подготовки к проведению занятий;
- 2) внедрение модульного обучения требует значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса: подготовки соответствующей учебно-материальной базы; изменения планирования работы преподавателей; оптимального состава (в количественном отношении) студенческих групп и потоков с учетом возможностей учебно-материальной базы; разработки необходимого методического обеспечения; организации контрольных проверок знаний;
- 3) процесс внедрения модульного обучения должен быть обеспечен соответствующей методической литературой, которая централизо-

ванно практически не поставляется, поэтому вся методическая работа по обеспечению каждого конкретного модуля целиком и полностью лежит на плечах преподавателя;

4) для сокращения времени при обработке данных контрольных модулей необходимо применение рейтинговой оценки знаний студентов, что требует от преподавателя большого профессионализма.

Только сочетание традиционного и инновационного подхода в преподавании позволяет сглаживать многие недостатки педагогического процесса, поскольку практика показывает перспективность модульного обучения, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания.

Поуровневая индивидуализация и дифференциация учебной деятельности означает для преподавателя и студентов ситуацию выбора и обеспечивает выпускников ВУЗов возможностью дальнейшего самообразования и профессионального роста. Трансформация целеполагания, демократизм организации контроля, регулирования и коррекции в рамках современной концепции управления образовательным процессом в высшей школе органично связаны с перспективной реализацией научно-обоснованных новых педагогических средств обучения и систем организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

#### *Библиографический список*

1. Навасардян П.А. Современные тенденции в подготовке бухгалтерских кадров / П.А.Навасардян, А.А.Навасардян, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск: УГСХА, 2013. – С.126-128.
2. Хамзина О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 211-215.
3. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.

- 
- Материалы науч- но-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.
4. Навасардян А.А. Компетентностный подход в образовании / А.А. Навасардян, Е.М. Болтунова, П.А. Навасардян // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск: УГСХА, 2013. – С.123-126.
  5. Болтунова Е.М. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов / Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск: УГСХА, 2012. – С. 28-30.
  6. Навасардян А.А. Оценка внедрения бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов / А.А. Навасардян, Е.М. Болтунова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции. – Ульяновск: УГСХА, 2013. – С. 25-27.
  7. Ермолаева В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
  8. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 205-208.