

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

*В.А. Голубев, Е.А. Голубева, Н.П. Аюгин
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Проблемы совершенствования вузовского образования, повышения качества профессиональной подготовки специалистов являются одними из важных задач в развитии общества.

Объективный процесс современного экономического и социального развития страны выдвигает новые критерии качества образования: современные подходы к оценке организации труда и использования энергетических ресурсов требуют от молодых специалистов перспективности и широты их профессионального образования. Вместе с обучением студентов методам работы с информацией, полученной в процессе изучения дисциплины, стоит задача их воспитания и развития [4].

В терминах компетентностного подхода, заложенных в ФГОС нового поколения, результатом освоения образовательной программы высшего профессионального образования является набор общекультурных и профессиональных компетенций, которым должен обладать выпускник и который обеспечит ему конкурентоспособность на рынке труда. Рекомендуемые предметы профессионального цикла должны быть направлены на формирование специальной профессиональной компетентности, которая определяет владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Если рассматривать основную задачу профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, то подготовка студента должна содержать виды компетентности, характеризующие его в первую очередь как работника определенной сферы производства, например:

- компетентность в узкой (специальной) области профессиональной деятельности;
- компетентность в широкой (инвариантной к различным специальностям) области профессиональной деятельности;
- компетентность в общенаучной сфере, являющейся базой соответствующей профессии.

Требования к компетентности выпускника определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей профессиональной деятельности. Любая деятельность, в том числе и профессиональная, представлена внешней и внутренней сторонами.

Анализу профессиональной деятельности должно предшествовать ее нормативное описание, включающее следующие виды:

- компонентный,
- функциональный,
- мотивационно-смысловой.

Результат этого анализа представлен в стандартах третьего поколения.

Особое значение для формирования профессионального компонента имеет самостоятельная работа студентов, которая обеспечивает приобретение ими индивидуального и коллективного опыта профессиональной деятельности, освоение ее содержания и способов осуществления, предоставляет им возможности для самореализации, самоорганизации, саморазвития [3].

Показателями сформированности профессионального компонента могут быть следующие:

- самостоятельное осуществление профессионального анализа объекта изучения и на основе его выработка принимаемых решений;
- умение ставить задачи исследования по изучаемой тематике и при поддержке преподавателя проводить эти исследования;
- умение обрабатывать и анализировать данные исследований;
- умение составлять отчеты, научные статьи и презентации;
- способность высказывать самостоятельное мнение по теоретическим и практическим вопросам изучаемой дисциплины.

Эффективность профессионального образования в значительной мере определяется методикой преподавания. Роль и значение методики в современных условиях возрастает. Это связано с тем, что любой специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом: следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег. Использование унифицированных методов обучения и контроля снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения, так как уровень подготовки и эффективность обучения находятся в непосредственной зависимости от взаимодействия преподавателя и студента. В процессе обучения это взаимодействие должно играть творческую

роль. Необходимо избегать шаблонного обучения, когда студентам предлагаются стандартные задачи. Студента нужно научить разбираться не только в смоделированных, но и реально протекающих процессах.

Важнейшую роль в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ [1]. Наибольший эффект может быть достигнут при активном внедрении в процесс обучения компьютеризации [1,2]. Здесь границы общения студентов с преподавателями раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Одной из важнейших составных частей процесса обучения является текущий и итоговый контроль полученных знаний. Он способствует:

- наблюдение за степенью усвоения изучаемого предмета;
- помогает углубленному изучению, как отдельных модулей, так и учебного предмета в целом;
- стимулирует сознательное отношение студента к учебе, воспитание чувства ответственности за достигнутые результаты;
- определяет необходимость к работе с первоисточниками, учебниками, приучает к использованию полученных знаний для практической деятельности. Анализ итогов контроля дает возможность в известной мере судить о правильности выбранной методики обучения.

В профессиональном обучении должны присутствовать следующие виды контроля:

- текущий (практическое занятие, контрольная работа);
- промежуточный (собеседование, защита реферата, зачет);
- итоговый (экзамен, государственный экзамен).

Одним из основных направлений повышения качества профессионального обучения должно быть обеспечение постоянной связи с практикой. Это может найти отражение в привлечении представителей различного рода организаций (государственных, производственных) к составлению программ обучения, использование предоставленных материалов, позволяющих внедрять методы обучения, основанные на имитации реальной обстановки, привлечение производственников в качестве лекторов, посещение студентами предприятий и другое.

Зарубежный опыт показывает, что контакты между вузами и предприятиями могут и должны иметь взаимовыгодный характер. Учебные заведения способствуют развитию организаций через оказание консультационных услуг, реализацию программ обучения пер-

сонала, выполнение различных исследований и другую деятельность. Партнерство - это естественный путь к взаимному обучению и обмену опытом, что создает синергию и повышает потенциал всех участников взаимодействия.

Таким образом, результат профессионального обучения студентов бакалавриата определяется правильным выбором целей и содержания, методики обучения, определением критериев контроля, а также связью процесса обучения с производством.

Библиографический список

1. Аюгин, П.Н. Технология самостоятельной работы студентов в условиях компьютеризации учебного процесса / П.Н. Аюгин, Н.П. Аюгин, В.А. Голубев, С.В. Голубев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2013. С. 15-18.
2. Аюгин, П.Н. Комплексное применение технических средств обучения в образовательном процессе / П.Н. Аюгин, Н.П. Аюгин, Р.К. Сафаров, Д.Е. Молочников // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2013. С. 18-20.
3. Т.М. Банникова, Н.А. Баранова, Н.И. Леонов Профессиональная математическая подготовка бакалавра: компетентностный подход, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - 152с
4. Голубев, В.А. Современные методы проведения практических занятий / В.А. Голубев, Е.А. Голубева // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, ГСХА, 2012. С. 40-42.