

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯСОПРОДУКТОВ»

***Н.В. Губанова к.с.х.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА***

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Новая парадигма образования способствует тому, что образование становится образом жизни человека. Нарращивание знаний не завершается на каком-то определенном этапе, а продолжается всю его жизнь.

В связи с этим необходимо научить студента учиться, развивать у него самостоятельность мышления: умение переходить от описания явлений, закономерностей к их анализу; от запоминания к пониманию, превращая тем самым поток информации в систему знаний.

Л.Н. Толстой справедливо отмечал, что знание только тогда знание, когда оно добыто путем самостоятельной работы собственной мысли. В вузе существуют различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам;
- выполнение рефератов, индивидуальных заданий;
- написание курсовых работ и проектов;
- на заключительном этапе обучения выполнение дипломного проекта.

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Анализ методической литературы показывает, что реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли, в котором информация источников используется для аргументации.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

1. Находить научную литературу по теме реферата;
2. Работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
3. Анализировать проблему, факты, явления;
4. Систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
5. Оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
6. Аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
7. Выстраивать логику изложения;
8. Корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
9. Правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, таблицы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, источников для раскрытия темы, аргументов для его доказательства, способа группировки и обобщения информации, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического назначения, выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

Дисциплина «Технология производства мясопродуктов» относится к числу прикладных отраслей знаний и опирается на такие фундаментальные дисциплины, как биология, химия, морфология и физиология с.-х. животных, генетика и разведение с.-х. животных, кормление сельскохозяйственных животных, микробиология, биохимия мяса, технологическое оборудование и др., а также на общепрофессиональные дисциплины: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, основы ветеринарии.

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по управлению технологическими процессами от приема и сдачи животных на перерабатывающие предприятия первичной переработки продуктов изготовления и реализации готовой продукции.

Одной из формой самостоятельной работы, используемой на кафедре, является написание реферата. Оно формирует ряд умений: поиска,

самостоятельного изучения научной и справочной литературы, анализа и обобщения материала. Многие темы реферативных работ по дисциплине «Технология производства мясопродуктов» посвящены организации технологических процессов первичной переработки скота; технологии производства продукции (согласно темы реферата), организации технологического, санитарного и ветеринарного контроля, условиям хранения производимой продукции и безопасности производства продукции, которые в учебном плане предусмотрены для самостоятельного изучения. Содержание работ должно полностью раскрыть план реферата.

Весьма полезным на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономии время преподавателя и очень эффективен при реализации рейтинговой системы. Поэтому дальнейшая пополнение тестовой базы по дисциплине для самостоятельной работы студентов имеет важное значение для улучшения подготовки будущих специалистов.

При проведении лекционного курса по дисциплине усвоение материала основной массы студентов контролируется путем проведения экспресс-опроса и экспресс-тестирования по конкретным темам.

При проведении лабораторного практикума мы проводим опрос (в устной форме в виде собеседования) по теоретическому материалу по каждой теме. Успешная работа студентов по дисциплине «Технология производства мясопродуктов» завершается получением зачета без специального итогового собеседования.

Таким образом, самостоятельная работа способствует заинтересованности студентов, обеспечивает активную работу каждого студента. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Библиографический список

1. Анисина Н.В. Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов //Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: Труды 4-ой междунар. науч.-практ. конф. СПб. :Изд-во СПбГПУ, 2004. С.231-234.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 2002.
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2006, с.114-115.