
УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

В.И.Ермолаева, В.А.Ермолаев, М.В. Ермолаева
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА,
И.В. Ермолаев, ФГБОУ ВПО УлГТУ

В статье рассмотрены основные подходы к использованию интерактивных методов обучения в вузе. Показана методика проведения лекционных занятий с помощью интерактивного оборудования.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, лекция, слайд, презентация.

Современная система высшего образования перешла к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Компетенции трактуются, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, удельный вес которых в учебном процессе должен составлять 20 -30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Исходя из выше изложенного можно сказать, что задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск об-

учающегося путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач в своей работе мы используем следующие интерактивные формы: круглый стол; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс. В ходе подготовки к занятиям перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения данной проблемы.

В учебном процессе применяем различные виды лекций: информационную, проблемную, лекцию-визуализацию, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации, видефильмы), лекцию-диалог.

Очень часто в последнее время молодые преподаватели на лекции выводят на слайды текст лекции. Из проведенного опроса студентом мы сделали вывод, что этот вид лекции невозможен, студенты текст весь не воспринимают. Необходимо во время лекции на слайды выводить более нужный материал, который необходимо запомнить, например, вывести рисунок, доказательство теоремы или проведение операции, проведение эксперимента, полученные данные. Лекционный материал воспринимается намного лучше, когда проектор показывает полный текст лекции со всеми иллюстрациями, схемами, и в это же время лектор читает лекцию, то есть происходит полная концентрация внимания на лекционный материал для всех категорий студентов. Эффективность восприятия материала резко увеличивается.

Кроме вышеизложенных способов, существуют еще другие способы, разберем их.

Использование интерактивных лекций, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс чтения лекций и выбирать то или иное продолжение излагаемого на лекции примера, находя верное решение проблемы вместе с преподавателем.

Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио и видеофайлы. Видеоконференция (англ. *videokonferentsia*) — область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Мультимедийные учебные материалы - учебные материалы, включающие тексты, аудио-, видео-, анимационные элементы. Из проведенных исследований следует, что эффективность восприятия различных форм информации при обучении такова: печатный текст («бумажный» носитель)- 9%, текст на экране монитора компьютера - 3%, аудиозапись (1-кратное прослушивание) 17,5%, графическая информация (фото, рисунки, графики, диаграммы) -

22%, синхронное звуковое сопровождение графической информации - 28%, видеозапись (1-кратный просмотр без звука) -32%, видеозапись (1-кратный просмотр со звуком) 51%.

Считаем, что при составлении интерактивной лекции необходимо учитывать требования к оформлению мультимедийных презентаций и думать для кого эта лекция, как ее будут воспринимать.

Библиографический список

1. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов: На примере преподавания математики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/В.И. Ермолаева. -Ульяновск, 2004. -183 с.
2. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов(на примере преподавания математики): Автореф. дис. канд. пед. наук/Ермолаева В.И.-Ульяновск, 2004. -24с.
3. Ермолаева В. И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики) монография. /М-во сельского хоз-ва РФ. ФГОУВПО «Ульяновская гос. с.-х. акад. Ульяновск: Ульяновск. гос. с.-х. акад. 2007.
4. Ермолаева, Вера Ивановна. Педагогическая деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения. / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, Е.В. Банникова// « Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы V Международной научно-практической конференции академии. –Ульяновск: УГСХА, 2013. С. 125-128.

5. Ермолаева, Вера Ивановна. Применение метода CASE-STUDY в обучении студентов вузов [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, Е.В. Банникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 48-50
6. Ермолаева, Вера Ивановна. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, В. В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 50-55.