

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Ю.А.Лапшин, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА***

В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от способности быстро овладевать новыми технологиями, адаптироваться в изменяющихся условиях труда. Тогда основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. В связи с этим образование должно формировать у выпускника профессиональный универсализм: способность менять сферу своей деятельности. Эту задачу позволяет решить применение компетентностно-ориентированного образования. Сутью такого образовательного процесса является создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию у студента какой-либо компетенции.

Новая образовательная парадигма – это своего рода стратегия «образования для будущего». Суть этой парадигмы включает следующие элементы:

- смещение акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

- освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными данными, формирование навыков самостоятельного, а не репродуктивного типа мышления;

- дополнение принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать профессиональную компетентность».

В условиях современности, при увеличивающемся числе опасностей, которым люди не успевают противодействовать и, как следствие, адаптируются к нарушениям правил безопасности, появляется необходимость формировать у выпускников высших учебных заведений представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к его безопасности. Современные образовательные стандарты характеризуются переориентацией обучения на компетентностный

подход как приоритетный в образовании, что отражено в ФГОС ВПО 3-го поколения. По причине того, что именно реализация этих компетенций гарантирует сохранение здоровья как высшей ценности и готовит специалиста к безопасным действиям в условиях производства:

- знать основные техносферные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

В процессе жизнедеятельности человека многие ситуации являются потенциально опасными, поэтому важным становится воспитание и развитие такого качества, как видение ситуации. Компетентностный подход в обучении рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем. Таким образом, решение проблем в первом случае выступает как способ закрепления знаний, а во втором – это смысл всей образовательной деятельности.

Умение обнаружить опасную ситуацию, представляющую риск здоровью человека и коллектива в целом, базируется на блоке профессиональных знаний. Умение увидеть критическую ситуацию возникает при способности человека к анализу и опережающему отражению. Учить человека видеть ситуации, которые могут оказаться потенциально опасными, в процессе обучения БЖД возможно посредством деловых игр и применения таких методов обучения, как идентификация опасных ситуаций и профессиональных рисков. Это позволит расширить как познавательную сферу обучаемого, так и вызвать интерес к изучению данной дисциплины.

Значимой компонентой компетентности безопасности является умение предотвратить опасную ситуацию. Базовыми составляющими для этого блока являются профессиональные знания и умения увидеть ситуацию. Формирование способностей человека таких, как умение применять полученные знания, использовать методы для решения практических задач, обладание навыками безопасного труда позволит предотвратить опасные ситуации. Главное, что дают специалисту умения предотвратить

опасную ситуацию: это способность находить нестандартные решения, готовность к работе во внезапно изменившихся, экстремальных условиях. Так как принятие решения во внештатной ситуации является процессом сугубо индивидуальным, он предполагает самостоятельный выбор методов и средств, которые могут быть как стандартными, так и оригинальными. Чем больше выпускник знает методов и средств решения задачи, тем эффективнее он сможет их применять в своей профессиональной деятельности по снижению производственных рисков.

Библиографический список

1. Орлова, М. А. Деятельность инженера в контексте безопасности жизнедеятельности через призму профессиональной компетентности // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов VI Международной научной заочной конференции. – Липецк, 2011. - С. 227 – 231.
2. Жирнов, А.В. Участие агробизнеса в развитии сельских территорий /А.В.Жирнов, Г.В.Лапшина, Ю.А.Лапшин //Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых «Устойчивое развитие сельских территорий: теоретические и методологические аспекты». – Ульяновск, 2014. – С.68-73.
3. Лапшин, Ю.А. Охрана труда. Учебное пособие. /Ю.А. Лапшин, Б.И. Зотов. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2006. - 312 с.
4. Лапшин, Ю.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. / Ю.А. Лапшин, К.В. Шленкин. – Ульяновск: УГСХА, 2008. – 128 с.
5. Лапшин, Ю.А. Охрана труда как элемент социальной ответственности агробизнеса /Ю.А. Лапшин, А.В. Жирнов, Г.В. Лапшина //Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки»: Сборник статей. В 9 частях. - Уфа Республика Башкортостан, 2014. - С.324-326.
6. Лапшина, Г.В. Методика исследований социальной ответственности агробизнеса. /Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Столыпинские чтения. Агробизнес в устойчивом развитии сельской местности. 70 лет УГСХА»: сборник научных трудов. – Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2013. - С. 55-60.
7. Лапшина, Г.В. Проблемы кадрового обеспечения организаций АПК Ульяновской области /Г.В. Лапшина, Ю.А. Лапшин //Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» 30 сентября 2013 г.: сборник научных трудов. В 34 частях. Часть 12. – Тамбов, 2013. - С. 63-66.