

УДК 619:612

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ДРУГИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

А.З. Мухитов
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Лабораторно-практические занятия по клинической диагностике состоят из трех этапов:

1. Вводная часть (при этом преподаватель даёт задание и объясняет о ходе работы).

2. Самостоятельная работа (выполнение задания).

3. Заключительная часть (подведение итогов о проделанной работе).

Лабораторно-практические занятия – это формы организации обучения, на которых обучающиеся выполняет под руководством преподавателя лабораторные, практические работы. [6,7,1]

Лабораторно-практические занятия делятся на виды: фронтальные лабораторные работы (посвящаются конкретной теме, деятельность обучающийся поэтапно планируется педагогом) и практикумы (имеют повторительно-обобщающий характер, используются по окончании изучения раздела, предполагают значительную самостоятельность учащихся во время работы).[6,7,1]

Цель лабораторно-практических занятий является получение экспериментальных данных, а также умение работать с приборами, аппаратурой и инструментами. [2]

Теория и опыт активизирует познавательную деятельность студента, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует усвоению учебной информации, развивает мышление.[8]

Конференция (учебная) это - организационная форма обучения, которая направлена на закрепление знаний. Она требует подготовительную работу (проведения наблюдений, обобщения материалов, постановки опытов, изучения литературных источников и т.п.).[8]

При подготовке к конференции начинаем с выбора темы, подбора вопросов, в совокупности раскрывающих выбранную тему.

Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров.

Дополнительные занятия проводятся с отдельными студентами или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.

На занятиях для удовлетворения познавательного интереса отдельных студентов и более глубокого изучения ими определенных предметов решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются научные проблемы, которые выходят за рамки программ, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.[9]

С дополнительными занятиями тесно связаны консультации. Консультация форма учебного занятия, где студент получает ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения.

Консультация может быть индивидуальной или групповой в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету соответственно групповой консультации. [11]

Зачет форма обучения, близкая по предназначению к экзамену. Зачет можно рассматривать как подготовительный этап перед экзаменом.

Экзамен-это итоговая оценка знаний.

Применяются различные формы проведения экзамена:

1. Ответы на вопросы экзаменационных билетов.
2. Выполнение творческой работы.
3. Защита результатов исследования.
4. Решение тестовых заданий и др.

Библиографический список

1. Казимир А.Н., Шишков Н.К., Мухитов А.З. «Ветеринарная пропедевтика». Учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям ветеринарного образования. Ульяновск: УГСХА, 2013.-188 с.
2. Ермолаев В.А., Мухитов А.З. «Гематология» Учебное пособие Ульяновск: УГСХА, 2015.-112 с.
3. Шишков Н.К., Мухитов А.З., Шаронина Н.В. «Физиотерапия» Учебное пособие Ульяновск: УГСХА, 2015.-124 с.
4. Шишков Н.К., Богданов И.И., А.З. Мухитов А.З. , Хайруллин И.Н. и др. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / - Ульяновск : УГСХА, 2009. - 396 с.

5. Шишков Н.К., Богданов И.И., А.З. Мухитов А.З. , Хайруллин И.Н. и др. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 / - Ульяновск : УГСХА, 2009. - 302 с.
6. Казимир, Александр Николаевич. Клиническая диагностика с рентгенологией (Ветеринарная пропедевтика) : Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения. Часть 2 / А.Н. Казимир, А.А. Степочкин, И.И. Богданов, Н.К. Шишков и др. - Ульяновск : УГСХА, 2009. - 145 с.
7. Казимир, Александр Николаевич. Клиническая диагностика с рентгенологией (Ветеринарная пропедевтика): Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения. Часть 1 / А.Н. Казимир, А.А. Степочкин, И.И. Богданов, Н.К. Шишков и др. - Ульяновск : УГСХА, 2009. - 136 с .
8. Дежаткин М.Е. Перспективы развития мультимедийных технологий в образовательном процессе / Дежаткин М.Е., Дежаткина С.В. Материалы 1 Международной научно-методической конференции «Инновационные педагогические технологии в высшем образовании». 9 апреля 2009. - Димитровград. - 2009. - С. 29-31.
9. Дежаткина С.В. Возрастная физиология животных/ С.В. Дежаткина, Н.А. Любин, В.В. Ахметова: учебное пособие, лабораторный практикум с грифом Министерства с/х РФ по направлениям и специальностям ветеринарного образования. Ульяновск: УГСХА. - 2013. - 141 с.
10. Любин Н.А. Физиология животных и ВНД: учебно-методическое пособие / Н.А. Любин, С.В. Дежаткина, В.В. Ахметова. Ульяновск: УГСХА. - 2015. - 155 с.
11. Любин Н.А. Физиология крови с выведением и характеристикой гемограммы у животных/ Н.А. Любин, С.В. Дежаткина, Г.В. Молянова, В.В. Ахметова: учебное пособие. Ульяновск: УГСХА. - 2015. - 182 с.
12. Любин Н.А. Клиническая физиология: учебное пособие для студентов ВО и СПО обучающихся по специальности Ветеринария / Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина. – Ульяновск: УГСХА, 2016.- 196 с.
13. Любин Н.А. Использование мергеля Сиуч-Юшанского месторождения в рационах животных: монография / Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина, Т.М. Шленкина, С.Б. Васина, М.Е. Дежаткин – Ульяновск: УГСХА, 2016.- 300 с.