

ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*П.А. Навасардян, А.А. Навасардян
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Для развития общества необходимо наращивание его интеллектуального потенциала, чему, наряду с массой различных факторов, должны способствовать современные технологии подготовки кадров всех направлений, в том числе и в экономике.

В современных условиях, в условиях всеобщей компьютеризации ряд специалистов образовательных структур под современными технологиями подготовки кадров понимают переложение решения педагогических задач на ЭВМ. Часто в приоритеты ставят дистанционное обучение. Непосредственный, живой диалог студента и преподавателя заменяется онлайн-методом общения. Авторы данной статьи, естественно, не против развития данной технологии в обучении, но он не должен занимать привилегированное положение, так как при нем будут отсутствовать множество психологических моментов общения, которые присутствуют лишь при живом общении и благодаря которым формируется личность.

Главной задачей образовательного процесса в вузах является развитие личности студента, максимальное раскрытие всех сторон его интеллекта, и особенно тех из них, которые будут способствовать развитию его профессиональных качеств, связанных с будущей профессией.

Конечно же, современные студенты для обогащения своих знаний должны работать с огромным информационным массивом и, конечно же, с применением современных технологий получения этой информации. Но не оспорим тот факт, что многие знания личности получают лишь в результате общения друг с другом. Обсуждение студентами изучаемых вопросов друг с другом, с педагогами развивает их как личности.

Доминирующей целью в образовательных системах в настоящее время становится создание условий для формирования из обучающихся индивидуальности, личности, способной саморазвиваться, принимать решения, творчески мыслить.

Здесь важно включать инструменты воспитательного процесса, изучать педагогом интересы студента. Ведь общеизвестно, что состояние

и развитие личности (т.е. его интеллекта) изменяется под воздействием среды, в которой он находится и под влиянием внутренних процессов в ней самой. Поэтому с определенной долей условности к студенту можно подойти как к «сложной саморазвивающейся системе». И из вышеизложенного вытекает, что главное – между студентом и преподавателем должны сложиться «субъект-субъектные» отношения (а не «субъект-объектные») в общении при реализации целей образовательного процесса.

В то же время, очень важно научить студента самостоятельной работе. Основное значение самостоятельной работы в том, что она способствует развитию студента как личности. Но здесь педагог должен правильно понять свою роль в организации самостоятельной работы студентов. Он должен определить для студента цели этапов самостоятельной работы при освоении дисциплины, сроки отчетов о проделанной самостоятельной работе и т.п. – т.е. должен быть составлен график такой работы по преподаваемой дисциплине. Кроме того, самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена необходимыми условиями: наличие библиотечных ресурсов, компьютерных систем для получения более обширной информации (и здесь как раз уместна дистанционная связь с педагогом, о которой говорилось выше, с целью получения дополнительных консультаций), наличие методического обеспечения по изучаемой дисциплине и др.

Важно для нормального учебного процесса изучение и условий отдыха, да и жизни студента в целом.

Ясно, что обеспечение абсолютно всех необходимых условий не зависит только от педагогов, но они должны приложить максимум усилий по изучению этих условий для предотвращения вузом каких-либо негативных сторон.

При работе со студентами нельзя не учитывать разный уровень их способностей. Часто можно наблюдать, что одни студенты блестяще освоили тему, а другие нет. И это не всегда от того, что вторые не прикладывают максимум усилий к освоению темы, мало работают самостоятельно (хотя в ряде случаев и это имеет место), а даже, наоборот, тратят большее время. В этом случае педагоги должны индивидуально поработать с такими студентами, провести дополнительные консультации, если видят, что студенты стараются, но у них не получается освоить тему. Необходимо больше проводить такие виды интерактивных занятий, которые в большей степени раскрывают

преподаваемый материал (например, решение ситуационных задач практической направленности и т.п.), что полезно будет не только отстающим студентам, но и всем остальным.

Необходимо отметить, что в немалой степени при работе со студентами важна их мотивация к освоению дисциплины их будущей специальности. Имеются рассуждения специалистов, что большая часть успехов студентов достигается именно через мотивацию.

К мотивационным аспектам, прежде всего, необходимо отнести те, которые связаны с перспективами их дальнейшей профессиональной деятельности: почему преподаваемая дисциплина важна для их будущей специальности. Наряду с этим, необходима мотивация путем разработки текущих, рубежных, итоговых средств оценок знаний студентов. Опыт показывает, что балльно-рейтинговая система оценок знаний студентов при условии грамотно составленных рейтинг-планов и своевременного доведения их до сведения студентов дает хороший мотивационный эффект.

Итак, проблема развития личности студента является важной для вузов. Стране нужны разносторонне развитые, высокообразованные личности. Поэтому главной целью подготовки кадров, в том числе экономического профиля, является создание и внедрение таких технологий в обучении, которые должны быть направлены на формирование студента как личности. Хорошо поставленная технология обучения позволит студенту полностью реализовать свои способности.

Библиографический список

1. Навасардян А.А. Комплексная компьютерная подготовка студентов финансово-учетного профиля и ее проблемы / А.А. Навасардян, Е.М. Болтунова, Е.А. Лешина, О.И. Хамзина // **Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»**, 2015 г. – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 247 с.
2. Навасардян П.А. Проблемы пространственной академической мобильности, как важного инновационного процесса в подготовке бакалаврских кадров в вузах России / П.А. Навасардян, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // **Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образо-**

вании», 27-28 ноября 2014 г. – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 247 с., С. 110-112

3. Лёшина Е.А. Опыт применения программы «1С: Бухгалтерия» при подготовке специалистов финансово-учетного профиля / Е.А. Лёшина, Т.И. Костина // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов пятнадцатой международной научно-практической конференции «Применение технологий «1С» для формирования инновационной среды образования и бизнеса « для эффективного обучения и подготовки кадров в целях повышения производительности труда 3 - 4 февраля 2015 г. / Под ред. Чистова Д.В. Часть 1.– М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2015. – С. 241-243.
4. Петрова И.Ф. Проблемы и перспективы применения интерактивных методов для преподавания экономических дисциплин / И.Ф. Петрова. Л.Т. Татарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательской состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск, 2012. -С.119-124.
5. Свешникова И.В. Роль семинарского занятия в познавательной деятельности студентов / И.В. Свешникова, И.Ф. Петрова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА. – 2015. - С.156 -158.
6. Татарова Л.Т. Деловая игра, как один из методов интерактивного обучения / Л.Т. Татарова, И.Ф. Петрова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательской состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск, 2015. - С.170-172.