

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Л.М. Прохорова, Н.Е. Климущкина
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

В наше время актуальной проблемой для предприятий и организаций является обеспечение их профессиональными бухгалтерскими кадрами. Бухгалтерский учет является языком бизнеса, а роль современных выпускников Вуза сводится не только владеть специальными знаниями, умениями, навыками, подсчету и учету вверенного ему имущества, но и ощущать потребность в достижениях и профессиональных успехах, умение работать в команде, аналитически мыслить, знать компьютерные технологии, уметь быстро ориентироваться в условиях неопределенности и креативно мыслить. Многие учебные заведения, готовящие специалистов по бухгалтерскому учету, дают саму основу профессии и в итоге работодатель не удовлетворен качеством знаний выпускников. И поэтому системе образования необходимо привить студенту интерес к накоплению знаний, постоянному самообучению, поскольку постоянно активная система профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным нормам подготовки квалифицированного специалиста востребованного на современном рынке труда. В связи с этими изменениями проблемы мотивации приобретают в настоящее время важное значение [1].

Одним из наиболее эффективных способов улучшающих процесс обучения – это мотивация студентов. Мотивы являются движущими силами к изучению углубленного бухгалтерского учета и усвоению материалов.

Многим студентам характерно несколько разнообразных мотиваций:

- получить профессию бухгалтера, чтобы продолжить семейную династию;
- неосознанная мотивация, т.е. по наставлению и совету родителей;
- желание расширить свой круг общения;
- получения углубленных знаний по специальности бухгалтер для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;
- получение диплома об образовании для возможности устроиться на высокооплачиваемое рабочее место [2].

Главной задачей преподавателей является подтолкнуть студента к его

обучению таким образом, чтобы целью студента стало не просто получение диплома, а диплома, с прочными и углубленными знаниями бухучета.

Для эффективного достижения поставленной задачи необходимо соблюдать определенные принципы педагогического процесса. Рассмотрим эти принципы:

- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип связи теории с практикой;
- Таким образом, в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» студенты должны:
- знать:
- предмет и метод бухгалтерского учета;
- нормативно-правовую базу и методические материалы по организации бухгалтерского учета и методам его ведения;
- уметь:
- документально оформлять хозяйственные операции различного типа;
- использовать экономическую, нормативно-правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности.

Появление интереса к бухгалтерскому учету у студентов зависит в большой степени от методологии его преподавания, от того, насколько компетентно построен учебный процесс. По дисциплине «Бухгалтерский учет» предусмотрены занятия в виде деловой игры, решение задач, составление и решение кроссвордов, ребусов и тестов. Введение игр делает процесс обучения нестандартным, развивают самостоятельность студентов, их мыслительную деятельность, помогают творчески переосмыслить и усвоить учебный материал [3].

И поэтому экономические игры, рассчитанные на продолжительное время, требуют от студентов знаний по анализу финансово-хозяйственной деятельности, финансам, аудиту, бухгалтерскому учету и другим дисциплинам. У студентов появляется игровой азарт, стремление победить. Это способствует активной работе студентов. Характеристические особенности экономической игры как методы и формы обучения следующие:

- игра имитирует реальную действительность с помощью модели (например: игра конкурс по организации собственного предприятия, составление бизнес-плана или получение кредита);
- в игре студенты распределяются по ролям;

- деятельность студентов, которые участвуют в игре нужно обязательно оценивать количеством набранных баллов и учитывать эти баллы в процессе обучения;
- использование игр в сочетании с другими методами активного обучения может составить основу «рейтинговой» системы аттестации студентов [4].

Таким образом, такой опыт позволит будущему специалисту в реальной обстановке при необходимости принимать действительные решения.

Из года в год изменения, происходящие в государстве, приводят к потребности в компетентных бухгалтерах, и эта профессия остается одной из самых востребованных на кадровом рынке. И поэтому профессия бухгалтера требует постоянного развития. В нашем 21 веке профессиональный и деловой мир очень нуждается в профессиональных, компетентных бухгалтерах, готовых грамотно принимать самостоятельные решения, уметь делать конкретную работу. И из этого можно сделать следующие выводы, что выбранная профессия является высокооплачиваемой, труд сотрудника облагорожен, оснащен современной техникой, бухгалтера будут востребованы всегда, дает возможности для карьерного роста и эта профессия важна в жизни общества.

Библиографический список

1. Свешникова, И.В. Роль семинарского занятия в познавательной деятельности студентов / И.В. Свешникова, И.Ф. Петрова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.156-158.
2. Лёшина, Е.А. Повышение мотивации к обучению при применении компьютерного бухгалтерского обеспечения / Е.А. Лёшина, А.А. Навасардян // «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.79-81.
3. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.
4. Прохорова, Л.М. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.138-141.