

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

*О. А. Заживнова, М. А. Видеркер, Е.А. Ильдуртов
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования отечественной системы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентностного подхода. Новый подход требует изменения не только содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В современных условиях преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины и качественно транслировать информацию, необходимо кардинально пересмотреть методику организации образовательного процесса. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения [2, 3].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [2].

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие

интерактивной доски, в процесс вовлекается вся аудитория. В ходе этой деятельности студенты ненавязчиво закрепляют полученные знания, совершенствуют навыки социальной коммуникации, учатся оперативно мыслить и действовать в ситуациях повышенной конкуренции.

Подобная форма организации занятий позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс познания, более того, делает их активными, заинтересованными участниками этого процесса.

Немаловажным является и тот факт, что использование такой интерактивной технологии позволяет преподавателю интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний, сделать контроль за усвоением знаний и умений более гибким и гуманным, устанавливать эмоциональный контакт с группой.

Таким образом, интерактивные методы обучения способствует не только эффективному освоению учебного материала, но и формирует важные личностные и профессиональные компетенции, что делает внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе и реализации компетентностного подхода.

Библиографический список

1. Гулакова, М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11 (27). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm> (дата обращения: 05.01.2016).
2. Двучичанская, Н. Н. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии): монография / Н. Н. Двучичанская, Е. И. Тупикин. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. – 254 с.
3. Солнцева О.В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О.В.Солнцева, Н.Э.Булнина, О.А.Заживнова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 4-5 декабря 2013. – Ульяновск, ГСХА им. П.А.Столыпина, с. 168-172.
4. Навасардян А.А. Интерактивные способы обучения студентов // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. Ульяновск: УГСХА, 2012. – С. 28-30.