

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ

*Г.Г. Зотова, М.В. Постнова
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Основные задачи аграрной науки и практики в настоящее время – достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства, надежное обеспечение страны продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем, объединением всех его ресурсов для получения высоких конечных результатов.

Современный агроном или ветеринар должен не только быть хорошим технологом, глубоко знающим агрономическую (ветеринарную) работу, но и иметь обстоятельную экономическую подготовку, чтобы каждое решение принималось с учетом экономической эффективности. Это тем более важно, что многие выпускники этих факультетов становятся руководителями сельскохозяйственных предприятий.

Возникшая объективная необходимость усиления профессиональной и экономической подготовки, освоения методов анализа экономической эффективности агрономических и ветеринарных мероприятий с использованием компьютерных технологий, знания действующих нормативно-законодательных и правовых актов по государственной, производственной и коммерческой деятельности, ценообразованию, налогообложению и др. требует от аграрных специалистов дополнительных знаний, которые и рассматриваются при изучении блока экономических дисциплин.

При преподавании дисциплин экономического блока у студентов неэкономических специальностей и направлений преподаватель сталкивается с определенными трудностями, как объективного, так и субъективного характера.

Например, преподаватель очередной дисциплины не знает содержание учебного плана и, тем более, содержание других учебных дисциплин экономического блока, выдаваемых студентам ранее.

Так, дисциплина «Экономика и основы маркетинга в перерабатывающей промышленности» у студентов, обучающихся по направлению

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» идет позже (в 5-ом семестре), чем дисциплина «Организация в перерабатывающей промышленности», которая выдается в 4-ом семестре. Однако в курс «Экономика и основы маркетинга в перерабатывающей промышленности», по всей видимости, должен быть включен раздел экономической теории (или экономики), потому что как таковая экономическая теория в учебном плане этого направления отсутствует.

Поэтому, при составлении рабочей программы новой дисциплины, в первую очередь, приходится изучать весь учебный план специальности или направления, выискивать сопутствующие дисциплины. При изменении или появлении новых планов это тоже вызывает определенные проблемы. Для того, чтобы понять содержание некоторых дисциплин приходится изучать и рабочие программы. Например, при составлении программы дисциплины «Управление и экономика фармации» приходится рассматривать рабочие программы таких дисциплин как «Современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации» и «Организация ветеринарного дела». Причем, все эти дисциплины, как и практически все дисциплины специализации, идут параллельно и читаются в последнем 9-ом семестре.

Часть информации в преподаваемых дисциплинах пересекается, повторяется. Это, конечно, не плохо, если на дисциплину отводится большое количество часов аудиторной работы, а если нет?

Если это чисто экономические дисциплины, то преподаватели обычно разграничивают информацию, насколько это возможно. А если некоторые дисциплины преподаются педагогами с другого факультета - возникают некоторые проблемы.

Практически отсутствует литература непосредственно для неэкономических специальностей. Как исключение учебник Е.В. Саватеева и др. «Экономика, организация и основы маркетинга в перерабатывающей промышленности», изданный специально для направления «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Большие проблемы возникли при разработке рабочей программы, написании курса лекций и, особенно, заданий для практических занятий по дисциплине «Управление и экономика фармации». Как такового учебника для специалистов ветеринарного профиля нет, существуют лишь учебники только для человеческой фармации, преподаваемой в медицинских вузах, хотя специфика есть и весьма существенная.

Также одной из особенностей является существенная специфика у разных направлений и специальностей даже в пределах одного факультета.

Трудности представляет различие в количестве часов у разных направлений, хотя занятия ведутся фактически одним потоком (например, «Экономика организации» на направлениях «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение»). Причем, различия не только в часах, но и в осваиваемых компетенциях, что вызывает проблемы в реализации компетентного подхода к освоению образовательных программ.

Несомненно, экономическая часть должна быть все-таки завершающей в обучении, однако, «Экономика организации» на агрономических направлениях читается уже на 2-ом курсе в 4-ом семестре. Студенты еще не получили своих специальных знаний по профессии, а мы должны опираться именно на них при расчете экономических показателей, при обосновании экономической эффективности каких-либо мероприятий. Еще сложнее ситуация при заочном обучении.

Однако здесь есть и другая опасность. Так, «Управление и экономика фармации» ведется в 9-ом семестре. И получается, что специальные знания студентов намного шире и глубже, чем у педагога. Преподаватель экономических дисциплин не может быть аграрным специалистом широкого профиля во всех областях, хотя, несомненно, определенными знаниями обладает.

Ну и, конечно, основная проблема – это бесконечно переделываемые и переутверждаемые рабочие планы специальностей и направлений. Хорошо, если только меняется количество часов, отводимых на ту или иную дисциплину. Зачастую дисциплина разрабатывается и осваивается очень короткий промежуток времени, впоследствии она или исчезает из учебного плана, или отсутствует контингент студентов по этой специальности. С этим напрямую связаны и качество образования, и недостаток в методическом обеспечении дисциплин. Написать качественное пособие по дисциплине невозможно в первый год ее преподавания.

Таким образом, желательно, чтобы при разработке новых учебных планов специальностей и направлений учитывалось мнение преподавателей блока экономических дисциплин, ведь конечная цель одна – подготовить аграрного специалиста, способного в полной мере адаптироваться к сложным экономическим условиям, в которых приходится функционировать современным аграрным предприятиям.

1. Зотова Г.Г. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Экономика АПК» студентам агрономического факультета заочного отделения специальности «Агрономия» и «Агроэкология». - Ульяновск: УГСХА, 2012. – 14 с.- Режим доступа: ЭБ УГСХА <http://www.lib.ugsha.ru/>
2. Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности [Текст] : рекомендовано УМО вузов по образованию в области технологии сырья и продуктов животного происхождения в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 111900.62 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Е. В. Савватеев [и др.] ; под ред. Е. В. Савватеева. - М. : Инфра-М, 2015. - 317 с.
3. Учебный план направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.-Режим доступа: <http://www.ugsha.ru/sveden/education/>
4. Учебный план направления подготовки 35.03.04 Агрономия.- Режим доступа: <http://www.ugsha.ru/sveden/education/>
5. Учебный план направления подготовки 111900.62 Ветеринарно-санитарная экспертиза.- Режим доступа: <http://www.ugsha.ru/sveden/education/>
6. Учебный план специальности 36.05.01 Ветеринария.- Режим доступа: <http://www.ugsha.ru/sveden/education/>