

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*С.В. Болтунова, старший преподаватель,
тел. 8(8422) 55-95-25, svetb.73@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, компетентностный подход.

Работа посвящена обоснованию необходимости исследования влияния компетентностного подхода на развитие профессиональной направленности преподавателя вуза.

В настоящее время выпускник аграрного вуза должен владеть фундаментальными и прикладными знаниями, прогностическим мышлением, иметь организационно-управленческий опыт, производственно-технологический, а также инновационно-экономический опыт работы, обладать осознанием значимости выбранной профессии, быть готовым к достижению значимых профессиональных результатов, стремиться к самосовершенствованию в сфере АПК. Это делает очевидным тот факт, что успешность осуществления задач модернизации высшего аграрного образования будет осуществляться успешней, если преподаватель аграрного вуза стремиться эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, в том числе и через развитие своей профессиональной направленности [1, с. 23-24].

Проведенный ранее теоретический анализ профессиональной направленности преподавателя [2,3,4], позволил определить профессиональную направленность преподавателя аграрного вуза как систему побуждений, регулирующую его профессиональную деятельность, включающую профессионально-отраслевую (аграрную) и педагогическую составляющие, и определяющая позитивное отношение преподавателя к ней [1, с. 24].

Профессионально-отраслевая составляющая преподавателя аграрного вуза объединяя практически все профессиональные группы (человек - техника, человек – природа, человек - знаковая система) имеет достаточно специфическую структуру. В рамках профессионально-отраслевой составляющей преподаватель аграрного вуза должен уметь

осуществлять поиск управленческих решений в системе АПК, обладать обширными знаниями систем комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, а также технологических процессов в АПК.

Педагогическая же составляющая побуждает преподавателя аграрного вуза адаптировать свои узкопрофессиональные знания, применяя различные методы, формы и средства, способствующие переходу системы высшего аграрного образования на качественно новый современный уровень, отвечающий основным требованиям образовательной парадигмы.

Способность преподавателя аграрного вуза грамотно объединить эти две составляющие в своей профессиональной деятельности даст ему возможность быстро реагировать на изменения, произошедшие в аграрном секторе, что, в свою очередь, повлияет на качество его профессиональной деятельности в вузе.

В связи с этим, стратегической задачей современной образовательной политики, является формирование компетентностного специалиста, в нашем случае преподавателя аграрного вуза, способного не только дать знания, умения и навыки по своему предмету, но и стремящегося в своей профессиональной деятельности эффективно осуществлять профессионально-педагогические функции, что в свою очередь повлияет на уровень преподавания в вузе.

Компетентностный подход, в данном случае, является одним из наиболее значимых и продуктивных в развитии профессиональной направленности преподавателя вуза. В доказательство этому, можно привести определение, данное Г. Сартан: «Компетенции - это совокупность индивидуальных и профессиональных характеристик работника, определяющих качественное выполнение работы. Компетенции определяют стандарт эффективного выполнения работы» [5, с. 66].

Актуальность, выбранной нами темы, обусловлена тем, что в рамках Болонского процесса ведущие европейские университеты в разной мере и степенями энтузиазма осваивают компетентностный подход, который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия [1, с. 47].

Рассматривая развитие профессиональной направленности преподавателя аграрного вуза в контексте компетентностного подхода, необходимо раскрыть такое понятие как профессиональная компетент-

ность, основными структурными компонентами которой, по мнению Ю.В. Варданян являются [6]:

- субъектный компонент;
- объектный компонент;
- предметный компонент.

Субъектный компонент отражает качественное своеобразие специалиста как целеобразовывающего, производящего и развивающего существа, который способен осуществлять профессиональную самодиагностику, самооценку и самоанализ, а также диагностику, изменение, оценку и анализ профессиональной деятельности и конечных ее результатов. Второй компонент профессиональной компетентности - объектный компонент. Его характерной особенностью являются следующие признаки: умение специалиста создать систему профессиональной деятельности, а также способность обеспечить ее функционирование на всех этапах движения от задачи к воплощенному результату. И последний третий компонент – предметный, составляет продукт совместной-распределенной деятельности специалиста, в нашем случае, преподавателя аграрного вуза, и человека или группы людей, получающих от него профессиональную помощь и услуги.

Вышеизложенное позволяет говорить о сложности и многогранности профессиональной компетентности, что дает нам право включить ее при рассмотрении влияния компетентностного подхода на развитие профессиональной направленности преподавателя вуза.

Проведенный анализ показал, что данный подход способствует развитию у преподавателя вуза стремления к профессиональному совершенствованию, что делает его работу более эффективной и позволяя преподавателю выйти на уровень мировых стандартов.

Таким образом, в современных условиях в связи с высоким темпом развития научно-технического прогресса и возросшей ролью системы образования, как основного источника для подготовки грамотных и квалифицированных специалистов, компетентностному подходу отводится решающая роль в достижении данной задачи.

Библиографический список

1. Юстус, И.В., Болтунова, С.В. Развитие профессиональной направленности преподавателей аграрных вузов в процессе изучения сравнительной педагогики: монография / И.В. Юстус, С.В. Болтунова// Ульяновск: УГСХА. - 2012г. - 147 стр.
2. Юстус, И.В., Болтунова, С.В. Моделирование процесса развития профессиональной направленности преподавателей аграрных вузов/ И.В. Юстус, С.В.

- Болтунова// Казанский педагогический журнал. – Казань.- 2010. – Вып. 3 - С. 18-23.
3. Болтунова, С.В. Развитие профессиональной направленности преподавателя аграрного вуза как педагогическая проблема/ С.В. Болтунова// Инновации в образовании: сб. матер. международной науч. – практ. конфер.- Орел.- 2009. - С. 208-213.
 4. Болтунова, С.В. Профессиональная направленность преподавателя вуза как показатель профессионально-педагогической готовности к деятельности/ С.В. Болтунова//Актуальные вопросы современной педагогической науки: сб. матер. международной заочной науч. – практ. конфер. – Чебоксары.- 2010. - С. 46-50.
 5. Сартан, Г. Развитие компетенций: этапы внутрикорпоративного обучения / Г. Сартан // Персонал-Микс. - 2005. - № 2. - С. 66.
 6. Варданян, Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): автореф. дис....док. пед. наук / Ю.В. Варданян// М.-1999.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF AGRICULTURAL UNIVERSITY TEACHING IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCE APPROACH

Boltunova S.V.

Keywords: *professional orientation, professional competence, competence approach.*

The work is devoted to the justification of the need to study the impact of the competency approach to the development of a professional orientation of university teachers.