

УДК 378

ПРОБЛЕМА ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Е.В. Чернышкова, магистр 2 курса кафедры кормления и разведения животных, тел. 8(8422) 43-29-82, 9021229179@mail.ru,

С.В. Болтунова, старший преподаватель, кафедра права, педагогики и психологии, тел. 8(8422) 55-95-25, svetb.73@mail.ru,

*Е.А. Андреева, магистр 2 курса кафедры кормления и разведения животных, тел. 8(8422) 44-30-62, sekretar.gorod.ugsha@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: Полисубъектное взаимодействие, полисубъект «студент-преподаватель-психолог».

В статье рассмотрены вопросы полисубъектного взаимодействия в образовательном пространстве вуза, эффективность функционирования полисубъекта «студент-преподаватель-психолог» в единстве с совершенствованием методологии и технологий психологического сопровождения образовательного процесса.

Исследование полисубъектного взаимодействие в образовательном пространстве вуза выступает в настоящее время одной из приоритетных задач, по причине того, что внешние вызовы диктуют необходимость создания в вузах оптимальных условий для профессионального и экономического самоопределения личности.

В рамках полисубъектного взаимодействия создаются наиболее благоприятные условия для развития особого типа общности – полисубъекта как целостного динамического психологического образования, отражающего феномен единства развития субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях [1]. В роли полисубъекта выступает только та общность, которая в деятельности и во взаимоотношениях с другими субъектами ведет себя как единое целое, реализуя основные субъектные функции (целеполагание, ответственности, формирование уровня притязаний, пролонгирование своей деятельности) [2]. В данном случае создаются благоприятные условия для успешной реализации более совершенных подходов, а также психолого-педагогических средств достижения необходимых образовательных результатов.

Накопленные научные данные приводят к выводу о неоптимальности социокультурного и социально-психологического «контекстов» становления и реализации экономической субъектности студентов ву-

зов. Развитие субъектности студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе является одной из приоритетных задач современного высшего профессионального образования, что приводит к необходимости выявления всей системы психолого-педагогических условий, которые выступают определяющими в развитии субъектности личности в период её профессионализации в вузе.

Вышесказанное предполагает повышение эффективности функционирования полисубъекта «студент-преподаватель-психолог» в единстве с совершенствованием методологии и технологий психологического сопровождения образовательного процесса с учетом взаимообусловленности процессов профессионального и экономического самоопределения личности.

Следует отметить, что психологическое сопровождение долгое время рассматривалось достаточно опосредованно и лишь в целях изучения эффективных путей становления психологической службы, таким образом, в образовательных учреждениях деятельность психолога в данном случае определялась как процесс комплексного психологического сопровождения учащихся и учебно-воспитательного процесса. Соответственно содержание сопровождения рассматривалось как реализация индивидуальных и личностных особенностей учащихся и как повышение психологической компетентности педагогов [3]. Вместе с тем психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает постепенный переход студента из объекта педагогического воздействия в субъект социального взаимодействия, что создает условия для его профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального роста личности на всех этапах жизненного пути.

Также в рамках полисубъекта «студент-преподаватель-психолог» значение имеет ориентация преподавателя вуза на полисубъектное взаимодействие в системе его профессионально-ценностных приоритетов. Данная система приоритетов может трактоваться как индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя (ИПДК), от которой зависит стремление преподавателя к самосовершенствованию в определенных аспектах своей деятельности, а также критерии оценки ее результатов [4,5].

То, что эффективность функционирования полисубъекта «студент-педагог-психолог» выступает важным условием не только профессионального становления студента, но и профессионального развития и эффективности профессиональной деятельности педагога, свидетельствуют многочисленные исследования, посвященные психологическому сопровождению профессионализации личности субъектов образовательного пространства вуза, их деятельности (учебной и про-

фессионально-педагогической) и их взаимодействия [6].

Таким образом, проблема полисубъектного взаимодействия в образовательном пространстве вуза будет эффективно решена лишь при активизации потенциала всех субъектов образовательного пространства вуза.

Библиографический список

1. Вачков, И.В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде/ И.В. Вачков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014.- Т. 11.- № 2.- С. 36–50.
2. Обозная, Л.А. Оптимизация образовательной системы филиала университета на основе полисубъектного взаимодействия: монография/ Л.А. Обозная // Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина.- 2012.-107 с.
3. Крюкова, Т.В., Болтунова, С.В. Психологическое сопровождение экономического самоопределения студента: полисубъектный подход / Т.В. Крюкова, С.В. Болтунова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2014. - № 4 (19). - С. 96-98.
4. Болтунова, С.В. Исследование индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей аграрного вуза / С.В. Болтунова // Казанский педагогический журнал. - 2014.- № 4 (105).- С. 69-77.
5. Хашченко, Т.Г., Болтунова, С.В. Индивидуальная профессионально-педагогическая концепция преподавателя вуза как фактор успешности модернизационных процессов в высшем профессиональном образовании /Т.Г. Хашченко, С.В. Болтунова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. -2013. - С. 208-212.
6. Хашченко, Т.Г., Болтунова, С.В., Чернова, Ю.А Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе: монография/ Т.Г. Хашченко, С.В. Болтунова, Ю.А. Чернова // Ульяновск: УГСХА.-2015. - 256 с.

THE PROBLEM OF POLY-SUBJECT INTERACTION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Chernyshkova E.V., Boltunova S.V., Andreeva E.A.

Keywords: Polysubject interaction, polysubject “student-teacher-psychologist”.

In the article the questions of poly-subject interaction in the educational space of the University, the effectiveness of polysubject “student-teacher-psychologist” in unity with improving the methodology and technologies of psychological support of the educational process.