

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.И. Федорова, доктор педагогических наук, профессор,

E-mail: ljwtyu55@mail.ru; тел.: 89033208247,

*Л.А. Саломатина, студентка 1 курса факультета агротехнологий,
земельного кадастра и пищевых производств, Lada060798@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА*

Ключевые слова: героическое прошлое, культура, процесс образования, педагогическая проблема, ценности, патриотизм.

В статье рассматривается культурно-педагогическая проблема отношения студенчества к героическому прошлому, процесс формирования исторического понимания прошлого с позиций современности, роль истории в формировании исторического сознания. Автором предприняты некоторые концептуальные подходы к изучению данной проблемы.

Серьезные преобразования в социально-культурной, экономической, и духовной сферах российского общества снизили в сознании людей воспитательный потенциал российской истории, культуры и образования как важнейших факторов формирования личности молодого поколения. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки молодого поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Обществом все более определенно стало признаваться, что преобразить окружающую социально-культурную действительность возможно только на основе критического осмысления и внедрения исторических ценностей прошлого в социальную и личностную практику. Каждой эпохе присущи свои ценности, которые направляют поступки и чувства человека. Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценности – это относительно устойчивое, социально-обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. Проблема военно-патриотического воспитания, формы воспитания подростков была рассмотрена в диссертации Е.А. Левановой «Военно-патриотическое воспитание школьников в

процессе деятельности пионерской организации имени В.И. Ленина» еще в 80-е годы XX века. Е.А. Леванова исследовала и научно обобщила опыт военно-исторического воспитания школьников в деятельности пионерской организации, уделив большое внимание краеведению, традициям, игровой деятельности, в том числе игре «Зарница», которая вновь возродилась. Автором комплексно была исследована проблема военно-патриотического воспитания: подготовка молодого поколения к выполнению своего священного долга по защите Отечества, формирование личной ответственности за судьбу Родины, воспитание самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению врага[1].

Как отмечают многие специалисты, современные реформации, происходящие в российском обществе, значительно усугубляют вечную проблему образования – поиск идеалов. Один из ведущих ученых, в сфере философии образования Б.С.Гершунский, указывает и на кризисное состояние педагогической науки, обращая внимание на системный характер кризиса, который коснулся всего общества в целом и, в особенности, такого социального института, как образование, указывая на то, что «академическая педагогика должна предварять управленческие решения, а не «обслуживать» уже принятые их «обнаучиванием» [2]. Педагоги постоянно говорят о необходимости целенаправленного грамотного введения подрастающего поколения в общекультурный, ценностный контекст современного общества. «Сбалансированное соотношение теоретической и практической подготовки студентов педвуза – один из ведущих факторов, определяющих эффективность профессионального становления будущего учителя», – такова позиция Е.А.Левановой [3]. Несомненно, в каждой культуре имеется разная степень индивидуализации, в связи с чем часто рассматривается типичная или базовая личность в культуре как носительница принятых норм и ценностей, доминирующих в данном обществе. Собственно личностное начало формируется через механизмы выбора того или иного типа поведения, направленности, ценностей и смыслов в этой общепринятой системе.

Любая культура и любой общественный строй формируют человека определенным образом, придавая ему черты нормативного подобию или же разнообразия, допустимого в рамках определенной культуры. Степень индивидуализации сильно различается в разных культурных средах и, далеко не все общества имеют развитую идею личности. При этом, как отмечают многие ученые, заметно утратился интерес студенчества к героическому прошлому родной страны. Однако кризис како-

го-либо явления отнюдь не равнозначен падению или исчезновению его социальной ценности. Леванова Е.А. подчеркивает, что «сегодня мы переживаем достаточно сложный противоречивый период в развитии общества...огромное влияние на становление человека, на развитие его личности оказывают и социальные факторы, которые сегодня можно охарактеризовать как достаточно сложные... мы не можем сбрасывать со счетов такой фактор, как экономическое расслоение общества... резкий спад воспитательной работы»[4]. Активная общественная критика может свидетельствовать о наличии ценностного конфликта в этой области, то есть «чувства отклонения от идеала», несоответствия общественной потребности и наличию имеющихся обстоятельств.

В документах по реформе образования в Российской Федерации особое место отведено вопросам воспитания молодежи. В Постановлении РФ «О государственной программе патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (апрель 2015 г.) подчеркивается, что необходимо совершенствовать информационное обеспечение патриотического воспитания, для чего в первую очередь нужно сохранить преемственность поколений, укрепить чувство сопричастности граждан к истории и культуре России [5]. В этом и других ранее изданных документах особое место отводится воспитанию молодого поколения, созданию предпосылок для формирования гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

В социальной и педагогической практике, несмотря на повышенный интерес к героическому прошлому родной страны, остаются нерешенными многие проблемы, значимость которых уже стала очевидной в воспитательной работе с молодыми людьми. Рассматривая героическое прошлое, составляющую сознания личности, мы исходим из того, что оно имеет особенности, позволяющие выделять его как педагогический и культурный феномен. Выступая самостоятельным феноменом, героическое прошлое может рассматриваться не только как простая часть сознания человека, а та его часть, через которую, формируется и определяется его отношение к окружающему миру. Отношение к героическому прошлому проявляется на уровне ценностей, выступая той базисной духовно-ценностной средой, которая непосредственно питает процесс развития как патриотического, так и гражданского, и национального самосознаний личности.

Ценность исторического прошлого в различных его проявлениях: социальном, личностном, гносеологическом и экзистенциальном

присутствует вне зависимости от сознания личности, но до познания и оценки исторического события индивид не осознает его ценность, она присутствует как бы в свернутом виде. Целенаправленное освоение студентами под руководством преподавателя в ходе изучения истории навыков исторической рефлексии, критериями анализа истории не формирует ее ценность, а дает возможность студенту выявить, узнать ее для себя. Объектом оценочного отношения могут служить определенные исторические события, исторические персонажи, накапливающие существенные характеристики общечеловеческой ценности «Родина», ее отличительные особенности от иных ценностей в менталитете общества. Героическое прошлое России, ценность которого предстоит формировать у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, должно представлять собой целостную систему, что важно по нескольким причинам: передать ценностное отношение к героическому прошлому родной страны нельзя в готовом виде, поскольку присвоение ценности происходит только в процессе активной деятельности; то, что воспринимается человеком как ценность, оценивается с позиций ценности и деятельность, которая с ней связана, тем более та, что позволяет осмыслить объект в большей степени, осознать и, возможно, преобразовывать его; рациональным с точки зрения личностного развития, является подход, воздерживающийся от сужения объекта ценностного отношения, формируемого путем обучения истории, его редуцирования к определенной составляющей истории – историческому опыту, наследию, героическому прошлому или к определенной предметной области исторического знания. Существует определенная связь между историческим прошлым и будущим: если процесс исторического развития осуществляется от прошлого к настоящему, то процесс исторического познания, наоборот – от настоящего к прошлому. В историческом познании именно настоящее становится динамическим центром. О.М.Хлытина утверждает, что в историческом познании обязательно присутствует избирательно-оценочное отношение человека к прошлому, придание исторической действительности дифференцированной ценности, структурирование ее по иерархическому принципу, исходя из собственных ценностей и интересов [6].

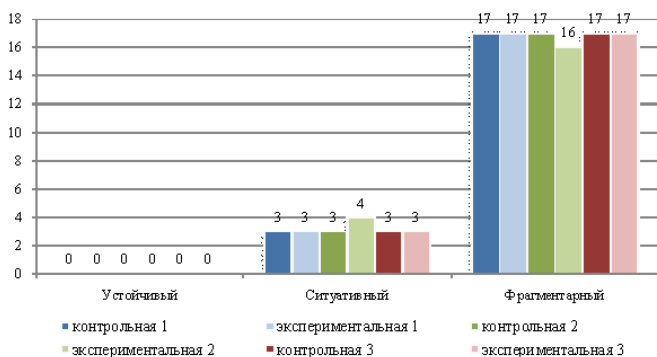
Определение оценочного отношения человека к героическому прошлому родной страны, к ее традициям и культуре становится не только необходимой потребностью настоящего времени, но и важным фактором, который определяет развитие общества в целом. Основными индикаторами такого оценочного отношения могут стать масштаб-

ные исторические события, которые стали символами той или иной эпохи в истории родной страны, да и человечества в целом. По мнению Н.И.Горенштейна, такое масштабное историческое событие-символ можно определить как универсальное понятие, включающее в себя такие черты, как «масштабность, глубина, отличающееся особой значимостью для того или иного народа, повлекшее за собой изменения в судьбах грядущих поколений и трансформацию мировоззрения цивилизованного мира»[7].

Формирование ценностного отношения к прошлому предусматривает развитие умения понимать и анализировать прошлое по двум аспектам: с позиции ценностно-смыслового характера самого прошлого и с позиции системы ценностей современного общества. Потенциальные возможности преподавания исторических дисциплин по формированию ценностного отношения к Отечеству реализуются в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

История как дисциплина гуманитарного цикла предоставляет значительные возможности для формирования у студентов ценностного отношения к прошлому. Знакомство с историческими личностями и величайшими историческими событиями, освоение культурного наследия прошлого, постижение общечеловеческих ценностей, изучение национальных традиций позволяет студентам увидеть связь времен, осознать свое место в истории. Условием принятия истории как личностной ценности выступает осознанное оценочное отношение к прошлому. Поэтому в практике обучения истории формирование исторических знаний должно осуществляться в единстве с формированием ценностного отношения к прошлому. Возрождение интереса к героическому прошлому страны имеет сегодня первостепенное значение, а средством достижения его должно быть объективное, подаваемое с гражданственно-патриотической позиции, освещение истории России. Это особенно важно сегодня, когда определенные силы в нашей стране и за рубежом, заинтересованные в ослаблении России, стремятся дискредитировать историю нашего государства. В наши дни, при отсутствии официальной идеологии, которая объединяла бы народы нашей страны, непредвзятое освещение великого прошлого России становится важнейшей составляющей консолидации российского общества и формирования правового государства.

На рисунке представлены результаты сформированного содержательно-практического компонента модели формирования ценностного отношения студентов к героическому прошлому.



Результаты исследования показывают, что содержательно-практический компонент на устойчивом уровне на первом диагностическом этапе не сформирован ни у одного респондента. Ситуативный уровень формирования данного компонента модели выявлен у 4 респондентов экспериментальной группы 2. В остальных группах респондентов с ситуативным уровнем содержательно-практического компонента модели по три студента. Большинство респондентов характеризуются фрагментарным уровнем сформированности содержательно-практического компонента модели формирования ценностного отношения к героическому прошлому родной страны. Таким образом, можно констатировать, что процесс формирования понятий «история», «историческое прошлое», «героическое прошлое», который является составляющей развития человеческого общества в целом, осуществляется в тесной связи с достижением историческим процессом общемировых масштабов, был довольно протяженным во времени и еще не завершен. Для нас важно осмыслить героическое прошлое как часть целостного исторического процесса.

Библиографический список

1. Леванова, Е.А. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе деятельности пионерской организации имени В.И. Ленина: Автореф. дис...к. пед. наук / Е.А.Леванова. – Москва, 1980.-179 с.
2. Гершунский, Б.С. Россия: образование и будущее (кризис образования в России на пороге 21 века) / Б.С.Гершунский. – Челябинск, 1991. – 240с.
3. Леванова, Е.А.. Пушкарева Т.В.Профессиональная подготовка социального педагога: практико-ориентированный подход.//Актуальные проблемы

- профессионально-педагогического образования: межвуз. сб науч. Тр./ под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.А.Левановой. – Калининград: Изд-во БФУ им. И.Канта, 2014. Вып.32. с . 56.57.
4. Леванова, Е.А. Ресурсы личного развития подростков.// Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей: Выпуск 39/ Под ред. Е.А.Левановой. -М.: МПГУ-МОСПИ, 2011.С-3.
 5. <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2704948>
 6. Хлытина, О.М. Формирование ценностного отношения к прошлому: на материале пропедевт. курса истории Отечества: Дис. ... канд. пед. наук /Ольга Михайловна Хлытина. – СПб., 1997. – 241с.
 7. Горенштейн, Н.И. Особенности ценностно-смыслового восприятия исторического события – символа представителями разных этнокультур: Автореф. дис. ... канд. психол. наук /Наталья Ильинична Горенштейн. – Ростов-на-Дону, 2012. – 18с.

FORMATION OF THE VALUABLE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE HEROIC PAST IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Fedorova S. I., Salomatina L.A.

Keywords: *heroic past, culture, educational process, pedagogical problem, values, patriotism.*

The article discusses the cultural and pedagogical problem of the relation of students to the heroic past, the process of formation of historical understanding of the past from the standpoint of today, the role of history in shaping historical consciousness. The author made some conceptual approaches to the study of this problem.