

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Басангова Н.К., студентка 2 курса
Научный руководитель – Шакиров И.А., к.пед.н., доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
в г. Знаменске Астраханской области*

Ключевые слова: психология, педагогика, ребенок, диагностика, общение, нарушение зрения, проблема.

Данная работа посвящена выявлению особенностей вербального и невербального общения детей с нарушениями зрения, а также разработке практических рекомендаций по созданию условий их полноценной социализации.

Зрение играет большую роль в онтогенетическом развитии человека. С помощью зрительного анализатора осуществляется 90% восприятия внешнего мира. Как отмечает Т.А. Шалюгина [5], снижение и патология зрения влияют на сферу чувственного познания окружающего, ведет к сужению круга общения, замедлению формирования навыков и средств общения и трудностям в подражании действиям людей в различных ситуациях, но не изменяет саму структуру общения.

В первые три года жизни ребенка с нарушениями зрения, как отмечает П.О. Омарова, в основе построения системы отношений с окружающими лежит индивидуальное общение со взрослым, и в этом возрасте нет значительных различий в общении слепых и зрячих. Неуверенность в правильности своих действий, недостаточное развитие игрового общения, нечеткое зрительное восприятие партнера приводят к частым конфликтным ситуациям [2]. У детей с нарушениями зрения в связи с отсутствием зрительных компонентов и их замещением на слуховые и тактильные впечатления развитие ситуативно-личностной формы характеризуется спецификой проявления комплекса оживления: если нормально развивающийся ребенок на речь матери оживляется, реагирует движениями и зрительно, то слепой и слабовидящий ребенок, напротив, затихает и замирает. В связи с нарушенным зрением не возникает особой формы диалоговой коммуникации ребенка с миром – установление контакта глаз [3].

Для ситуативно-деловой формы общения основными являются предметно-практические средства ее осуществления, но у детей со зрительной патологией отмечается более медленный темп формирования, чем у нормально видящих сверстников. Для окончательного оформления данной стадии, по мнению Т.А. Шалюгиной [5], необходимым условием является потребность детей во внимании и доброжелательности в рамках ситуативно-личностного общения. Дефицит такого общения, испытанный в первом полугодии жизни, приводит к тому, что ребенок стремится к ласке взрослого и не принимает предлагаемое ему сотрудничество.

Познавательная деятельность не выходит за рамки познания предметов, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Внеситуативно-познавательная форма общения детей со зрительной патологией основанная на познавательной мотивации совместной деятельности со взрослыми, имея в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей и является базой для организации обучения в специализированных детских садах [5]. Трудности формирования средств общения осложняются еще и тем, что часто жизнь слабовидящего ребенка начинается с «голода» общения, так как такой ребенок занимает особое положение в семье, лишен полноценного общения со своими сверстниками. Потеря информации о неречевых средствах общения затрудняет связь с партнером [4].

По наблюдениям Г.В. Григорьевой, трудности формирования неречевых средств общения у младших школьников с нарушениями зрения коренятся в нечетком образе восприятия человека, который не позволяет им на основе экспрессивно-мимического выражения судить о состоянии человека, его отношении к собеседнику и обсуждаемой теме [1]. Таким образом, происходит ограничение личностных контактов детей, что приводит к невозможности комплексного использования всех основных средств в процессе общения. Наличие зрительной патологии приводит к задержке развития коммуникативной сферы в целом.

Библиографический список

1. Григорьева, Г.В. Особенности неречевого общения дошкольников с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева. – М., 2000. – 189 с.
2. Кожанова, Н.С. Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова. – Екатеринбург, 2009. – 247 с.

3. Омарова, П.О. Формирование общения у умственно отсталых учащихся первых классов в условиях социально-психологического тренинга / П.О. Омарова. – Махачкала, 1999. – 175 с.
4. Тарских, С.Д. Педагогическая коррекция нарушений общения слабовидящих детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в процессе подготовки к школьному обучению: учебное пособие / С.Д. Тарских.- Екатеринбург, 2004. – 221 с.
5. Шалюгина, Т.А. Особенности и условия развития общения и межличностных отношений у дошкольников с нарушениями / Т.А. Шалюгина.– Краснодар, 2001. –143 с.

CHARACTERISTICS COMMUNICATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN PRESCHOOL AGE

Basangova N.K.

Key words: *psychology, pedagogy, a child, diagnosis, communication, vision, problem.*

This work is devoted to identifying the characteristics of verbal and nonverbal communication of children with visual impairments, as well as the development of practical recommendations for creating conditions for their full socialization.