

УДК 37.013.42

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Несваволь Н.О., студентка 4 курса
Научный руководитель – Шакиров И.А., к.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»*

Ключевые слова: социальная педагогика, технология, социальный педагог, диагностика, старший подросток.

Работа посвящена социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, диагностике межличностных отношений старших подростков, коррекционной работе с ними.

Профессия социального педагога в общеобразовательном учреждении предполагает деятельность специалиста, который действует в общеобразовательной или профессиональной школе, внешкольных и дошкольных учреждениях, школах-интернатах и других образовательных учреждениях. В организации своей работы социальный педагог отдает предпочтение созданию здорового микроклимата в коллективе, корректирует межличностные отношения, способствует реализации способностей каждого обучающегося, защищает интересы личности, организовывает досуг. Л.В. Мардахаев рассматривает социально-педагогическую технологию как науку об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели [2]. В этом контексте – технология – есть система знаний о способах и средствах обработки и качественно-преобразования объекта. Основным звеном любой технологии является научное обоснование деятельности и детальное определение конечного результата, которые создают условия для его достижения. Социально-педагогическая технология представляет собой обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение результата; целесообразную, оптимальную последовательность деятельности, направленную на достижение социально-педагогической цели.

Выделяются следующие социально-педагогические типы технологий [1]:

- субъектные технологии;

- деятельностные технологии;
- «кабинетные» лабораторные технологии;
- разработанные, адаптивные технологии;
- невнедренные, разработанные технологии.

Нами была рассмотрена технология социально-педагогической работы со старшими подростками в общеобразовательном учреждении. На начальном этапе основной работы социального педагога диагностика является основным компонентом технологической цепочки. Технологическая цепочка включает в себя цель – диагноз – дальнейший прогноз развития – программа – внедрение программы – анализ воздействия.

После диагностического этапа, социальный педагог переходит к этапу оказания помощи субъектам, по выявлению проблем личностного характера. Согласно алгоритму действий социального педагога на последующих этапах он переходит к действиям профилактически-коррекционного характера.

Анализируя данную проблему, мы провели опытно-экспериментальную работу, которая включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень развития межличностных отношений у старших подростков. Для определения индекса групповой сплоченности мы использовали следующие методики:

- социометрическая методика Р.С. Немова;
- тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина.

На всех этапах эксперимента принял участие 21 старшеклассник. Результаты проведенной нами первичной диагностики у старших подростков школы, позволяют констатировать нарушения межличностного взаимодействия в отношениях друг с другом и слабые коммуникативные умения. Следовательно, возникает необходимость в проведении социальным педагогом общеобразовательного учреждения коррекционно-развивающей работы с учащимися, направленной на развитие межличностных отношений и коммуникативных умений у подростков.

В основу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами была взята система коррекционных игр-упражнений, разработанная Е.А. Левановой, М.Р. Битяновой и адаптированная нами к педагогическому процессу в исследуемой группе. Нами была составлена коррекционная программа, направленная на оптимизацию межлич-

ностных отношений старших подростков, обучающихся в образовательном учреждении.

На контрольном этапе эксперимента мы выявили, в каком состоянии находится процесс развития межличностных отношений, а также степень развития коммуникативных умений у старших подростков в исследуемом классе. Для этого были использованы те же методики, что и на начальном этапе констатирующего эксперимента. Анализируя и сопоставляя результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, мы диагностируем, что предложенная нами коррекционная работа по оптимизации межличностных отношений с подростками старшего школьного возраста дала положительный эффект.

Библиографический список

1. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. - М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. - М., 2003.

**TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY
OF SOCIAL TEACHER IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Nesvavol N.O.

Key words: social pedagogy, technology, social pedagogue, diagnostics, senior teenager.

The work is devoted to social and pedagogical activity in an educational institution, diagnostics of interpersonal relations of older adolescents, correctional work with them.