

УДК37.013.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У МОЛОДЕЖИ

*Постнова Н.И., студентка 4 курса
Научный руководитель – Шакиров И.А., к.пед.н., доцент
филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
в г. Знаменске Астраханской области*

Ключевые слова: *психология, педагогика, проблема, готовность, диагностика, материнство, молодежь.*

Работа посвящена психолого-педагогической проблеме готовности к материнству, диагностике готовности к материнству, коррекционной работе с молодежью.

В настоящее время в отечественной педагогике и психологии наблюдается рост интереса к исследованиям материнства, причем данная проблема трактуется с различных точек зрения.

По данным И.С. Кона [2], в отечественной науке существует два основных подхода к изучению материнства:

а) трактовка материнства, исходящая из рационально-экономических соображений. (Дети экономически полезны, большое количество детей является гарантией прочных социальных позиций.);

б) психологическая трактовка, объясняющая потребность в детях как социально-психологическое свойство индивида.

В.А. Рамих [3] разделяет концепции материнства на две группы:

- традиционные, патриархальные. Материнство рассматривается с природно-биологических позиций, представляется единственной формой самореализации женщины, предназначенной ей от природы;

- социально-демографические. Исследуются проблемы воспроизводства населения, а также специфические проблемы женщин как особой социально-демографической группы.

Эмоциональная сторона материнства рассматривается в работах Н.Б. Кедровой [1]. В своих исследованиях она делает акцент на чувствах и переживаниях самой матери, а специфика взаимодействия с ребенком выступает как следствие эмоционального состояния матери.

Проведенный нами статистический анализ показал, что имеются статистически значимые различия в социальной сфере и сфере семьи,

то есть сказывается влияние фактора замужества. Мы видим, что для замужних женщин значительно снижается значимость карьеры и материальной обеспеченности, тогда как значимость образования, наоборот, повышается.

Для незамужних нерожавших женщин наиболее значимыми референтными лицами являются любимый человек (65% испытуемых), друзья (58%) и мать (50%), для замужних нерожавших - муж (94%) и друзья (50%), а для матерей – муж (52%) и мать (40%).

У матерей, в отличие от нерожавших женщин, снижается значимость референтных лиц, отношения с которыми имеют деловой и дружеский характер. При этом следует подчеркнуть, что ценность дружеских связей по данным методики М. Рокича практически одинакова у нерожавших женщин и матерей (ее ранги составляют 4-5 соответственно). Следовательно, речь идёт не о снижении ценности дружеских контактов, а о том, что матери в меньшей степени, чем нерожавшие женщины, склонны притязать на признание среди друзей.

У матерей по сравнению с нерожавшими женщинами более низкая значимость социальных достижений (профессиональных и учебных). Мы полагаем, что это происходит за счёт того, что значимым для матери является наличие ребёнка, что принципиально меняет её менталитет. Образ ребёнка включается в систему актуальных представлений матери, причём он может выступать как референтный другой или как значимое достижение. Матери из полной семьи, имеющие желанного ребёнка, как правило, стремятся к установлению субъект-субъектных отношений с ребёнком, однако и в этих случаях ребёнок может занимать объектную позицию.

Проведённое нами исследование позволяет утверждать, что для благополучного материнства характерна концентрация матери на ребёнке. Образ ребёнка включается в систему актуальных представлений матери, причём он может выступать как референтный другой, как значимое достижение, определять структуру обязанностей.

Таким образом, наше исследование показало, что у матери в восприятии и реализации женской роли происходит дифференциация гетеросексуальных отношений и материнства. Для матери идентификация себя как женщины в наибольшей степени связана с фактом материнства. У нерожавших женщин идентификация себя как женщины происходит, прежде всего, через наличие устойчивых гетеросексуальных отношений.

Библиографический список

1. Кедрова, Н.Б. «Здесь и теперь» в контакте матери и ребёнка / Н.Б. Кедрова // Гештальт 93. - М.: МГИ, 1993. – С.87– 92.
2. Кон, И.С. Открытие Я / И.С. Кон. – М.: Мысль, 1978. – 287 с.
3. Рамих, В.А. Материнство как социокультурный феномен: дис. ... д-ра философских наук / В.А. Рамих. – Ростов - на – Дону: Донской государственный технический университет, 1997. – 236 с.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM OF
PREPAREDNESS FOR MATERNITY FOR YOUTH***Postnova N.I.*

Keywords: *psychology, pedagogy, problem, readiness, diagnostics, motherhood, youth.*

The work is devoted to the psychological and pedagogical problem of readiness for motherhood, diagnosis of readiness for motherhood, corrective work with young people.