

УДК 597

СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У ЖИВОТНЫХ

**Еремина Е.Н., студентка 1 курса ФВМиБ
Научный руководитель - Любомирова В.Н., к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

Ключевые слова: отражение, узнавание, умственные способности, конвергентные признаки.

Работа посвящена изучению специфики отражения действительности у разных видов животных. Установлено, что кроме высших приматов, тест на узнаваемость себя в отражении удалось пройти немногим животным - слонам и дельфинам, а из птиц - сороке обыкновенной и вороне.

В 1970 году Гордон Гэллп поставил очень интересный эксперимент: он решил проследить за тем, как ведут себя приматы перед зеркалом. Оказалось, что низшие обезьяны - макаки, павианы - реагируют на своё отражение так, если бы перед ними была другая особь. Они принимают агрессивные позы, пытаются запугать «чужака». Когда Гэллп ставил зеркало в клетку с парой макак, и они привыкли к новому предмету обстановки, стало ясно, что себя в зеркале они не узнают, зато узнают человека, который приходит их кормить и чистить клетку. Высшие человекообразные обезьяны - шимпанзе, гориллы, орангутанги узнают себя в зеркале.

С тех пор, учёные подвергли тому же тесту множество видов животных - кошек, собак, птиц, слонов, дельфинов. Как выяснилось, кроме высших приматов, тест удалось пройти немногим животным - слонам и дельфинам, а из птиц – представительницам семейства врановых – сороке обыкновенной и вороне. В тесте Гэллпа они пытались снять с себя наклейку лапами и клювом, показывая, что узнали в зеркальном отражении себя, а не другую птицу (Рис.1.). И, как ни странно, попугаю, вида яко – серому попугаю[3].

Другие виды попугаев пытаются ухаживать за своим отражением. А если птичка одна в клетке, то обращается к своему отражению, как к собеседнику, начинает заинтересованно разговаривать с ним, разглядывать. Мой кот, например, спокойно теперь разглядывает своё отра-

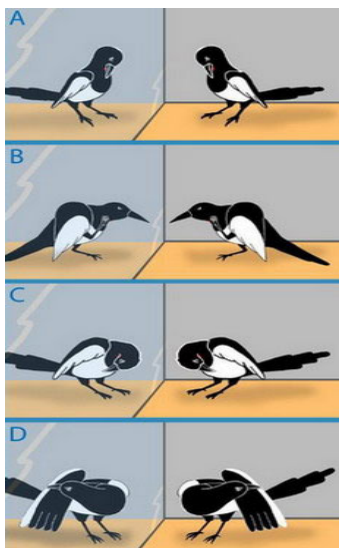


Рисунок 1 - Сорока заметила странность

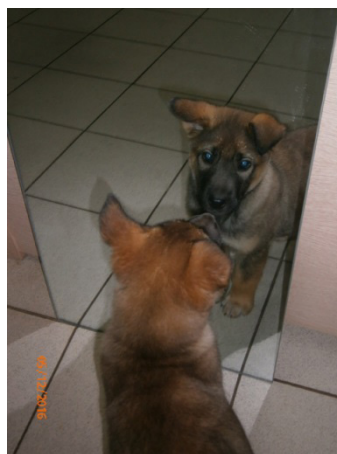


Рисунок 2 - Зайка перед зеркалом

жение. А раньше, Тиша исследовал своё отражение – обнюхивал и рассматривал, разговаривал с ним. А вот щенок Зайка хочет вовлечь своё отражение в свою игру, конечно, не подозревая, что это она (Рис.2.). А на отражение человека они смотрят безучастно, словно оно вовсе им не интересно. Следовательно, животные, находясь перед зеркалом, не осознают, что двигаются точно так же, как «товарищ» напротив.

Вспоминая школьный курс по биологии, делаем вывод, что здесь имеет место конвергентный тип эволюционных изменений – не связанные близким родством виды, становятся всё больше похожими друг на друга. Конвергенция возникает в результате приспособлений к сходным условиям внешней среды.

Библиографический список

1. Любомирова, В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин// Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-мето-

- дической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - 2015. - С. 79-81.
2. Любомирова, В.Н. Новые критерии оценки биологической опасности почв свалок твердых бытовых отходов Ульяновской области /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Е.М. Романова// Экологический марафон XXI века. Материалы III международного дистанционного конкурса. - 2016. - С. 62.
 3. Любомирова, В.Н. Применение инновационных методов и технологий обучения в вузовской педагогике /В.Н. Любомирова, Е.М. Романова, Л.А. Шадыева// Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. Материалы Международного заочного педагогического форума. -2015.- С. 44-47.
 4. Романова, Е.М. Реализация методологии диалогового обучения в курсе «Экологии» /Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, М.Э. Мухитова// Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - 2015. - С. 150-152.
 5. Биология: учебник /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова, Д.С. Игнаткин, К.В. Шленкин. – Ульяновск, 2016. – 319с.
 6. Шленкина, Т.М. Индивидуализация образовательного процесса в курсе «Естествознание» путем применения активных методов обучения /Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова// Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. Материалы международного заочного педагогического форума. - 2016. - С. 35-38.
 7. Шленкина, Т.М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения /Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова// Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии.- 2015. -С. 245-248.
 8. Тестирование как одна из форм контроля знаний студентов в циклах клинических и естественнонаучных дисциплин /Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Д.С. Игнаткин, О.М. Голенева// Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Материалы международной научно-методической конференции. - 2015. - С. 130-133.

THE SPECIFICITY OF THE REFLECTION OF REALITY IN ANIMALS

Eremina E. N.

Key words: reflection, learning, mental ability, convergent characteristics.

This study focuses on the specifics of the reflection of reality in different species of animals. Established that except the higher primates, a test of recognition of yourself in the reflection of the managed to get a few animals - elephants and dolphins and birds magpie and common Raven.