

УДК 378.3

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Афитуллова Д.З., студентка 2 курса экономического факультета
Научный руководитель – Бобылева А.С., д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: образование, модернизация, образовательные системы.

В статье проведен обзор развития образования Российской Федерации на современном этапе, выявлены противоречия его содержания, раскрыты направления модернизации системы российского образования.

Тенденции развития современного мирового сообщества во многом зависят от уровня образования. Это обусловлено тем, что образование является и основным инструментом создания интеллектуального потенциала государства, и фактором конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и государства, и ресурсом, обеспечивающим жизненное благополучие граждан [4].

Система образования в России включает в себя: образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные программы различных видов, уровней и направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; органы управления в сфере образования; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Проблемы развития современной системы образования связываются с его гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией [6]. Гуманизация образования предполагает направление большего вни-

мания интересам, запросам личности, ее нравственному развитию. Гуманитаризация означает акцентирование внимания на изучении общественных дисциплин. Интернационализация образования ведет к созданию единой системы образования для различных стран.

В настоящее время система образования России характеризуется глубокими противоречиями. Во-первых, наблюдается ярко-выраженный дисбаланс между состоянием и развитием бюджетного и платного образования на всех его уровнях. Во-вторых, происходит коренное изменение структуры спроса на различные образовательные услуги, его повышение на получение высшего образования, переподготовку и сокращение на начальное и среднее образование в связи с неблагоприятной демографической ситуацией. В-третьих, отсутствие квалифицированных специалистов в области современных маркетинга и менеджмента и отток перспективных специалистов в другие сферы деятельности, в то время как именно сфера образования способна обеспечить подготовку и переподготовку кадров для любой из отраслей экономики [5]. Модернизация образовательной системы направлена на создание механизма устойчивого развития системы образования, предполагающего следующие направления [2]:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.
3. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.
4. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.
5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

Оценивая прошедшие 20 лет реформирования российского образования, следует подчеркнуть, что за это время был осуществлен переход от советской школы, к школе, интегрированной в мировое образовательное пространство, отвечающей принципам гуманизации, открытости, ориентации на качество [3].

В настоящее время определяющим в процессе модернизации становится стремление к оптимизации управления образованием, к использованию рыночных механизмов как фактора саморазвития образования, установления баланса между различными источниками его фи-

нансирования. По сути, усилия реформаторов направлены на создание управляемого рынка, формирование культуры рыночных отношений в образовании.

Библиографический список

1. Бобылева, А.С. Региональный бюджет в реализации социально-экономической политики Ульяновской области / А.С. Бобылева // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления: сборник материалов VII международной заочной научно-практической конференции. – 2012. – С. 27-36.
2. Вежевич, Т.Е. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образования // Российское образование. – 2010. – № 2. – С. 47-49.
3. Гликман, И.З. Наша школа: от старой – к новой / И.З. Гликман // Российское образование. – 2010. – № 1. – С. 22-28.
4. Зимин, Е.Ю. Школьные управляющие советы / Е.Ю. Зимин, О.Д. Голвина, А.А. Седельников // Российское образование. – 2010. – № 2. – С. 50-57.
5. Карпов, А.О. Трудности роста современного образования / А.О. Карпов // Российское образование. – 2010. – № 5. – С. 47-54.
6. Клячко, Т.Л. Образование в России: проблемы и тенденции развития / Т.Л. Клячко // Российское образование. – 2011. – № 1. – С. 27-35.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION THE MODERN STAGE

Afietullova D. Z.

Keywords: *education, modernization, educational system.*

The article reviewed the development of education of the Russian Federation at the present stage, revealed the contradictions of its content, revealed the directions of modernization of the Russian education system.