

УДК 378.146

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*С.В. Большакова, учитель английского языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Средняя школа №9»
тел. 89033386438, sve2118@yandex.ru*

Ключевые слова: *обучение в сотрудничестве, малые группы, учебная группа, совместная деятельность, мотивация.*

Работа посвящена проблеме обучения чтению на уроках английского языка с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Технология обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике еще в 70-е годы прошлого столетия, но в наши дни она стала важным элементом прагматического подхода к образованию. Эта технология появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в одном процессе: обучение в коллективе, взаимооценку, обучение в малых группах. При обучении в сотрудничестве, обучении в малых группах главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании любого предмета, которая предполагает организацию групп учащихся, когда учащиеся работают вместе над учебными заданиями, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя знания в готовом виде. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в выборе материала или темы, выполняя какие – либо задания.

Основная идея обучения в сотрудничестве – это создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, это модель использования малых групп учеников в реальной учебной ситуации. Таким образом, на смену фронтальным видам работ приходят индивидуальные, парные и групповые. Работа учащихся в группе от двух до пяти человек над одним заданием или

над одним проектом, объединенным одной темой, оказывается намного продуктивнее репродуктивных методов.

Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение учебного материала, контроль, оценивание, помощь плохо успевающим учениками.

Сотрудничество не является самоцелью, а устанавливается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и индивидуально.

Чем, на наш взгляд, интересна эта технология применительно к средней школе? Во-первых, тем, что имеется общая цель, которая мобилизует учителя и учащихся, имеется совместное стремление к достижению этой цели, взаимная заинтересованность в ее достижении, положительная мотивация деятельности учащихся. Во-вторых, взаимная ответственность за результаты учебной деятельности, при решении поставленной задачи. Это – технология обучения, которая стимулирует самостоятельность, интерес учащихся, их практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Она исключает принуждение, пассивное восприятие учащимися готовой информации.

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится не только как помощь ученику при решении сложных учебных задач, не только как объединение усилий педагогов и учащихся, но и как самостоятельный коллективный труд школьников, при выполнении заданий.

При таком понимании сотрудничества речь идет о взаимодействии, отношении взаимного интереса и доверия между учителем и учениками. Роль учителя также меняется, она сводится к тому, что учитель задает тему или ставит учебную задачу, а затем ему необходимо создать такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых учащиеся могли бы работать в сотрудничестве. Функции учителя сводятся к координированию деятельности учащихся, консультированию их, он уделяет больше внимания отдельным ученикам или группе учащихся. Поэтому учебные задания он строит таким образом, что все члены команды оказываются взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в освоении учебного материала и решении практических коммуникативных задач.

Такой метод может быть использован на занятиях по разным предметам, в любых классах. Это – чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым учеником. На наш взгляд, особенно ценным данная технология, представляется при изучении иностранного языка,

поскольку в наши дни процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная работа учащегося с учебным материалом, а как особым образом организованное коммуникативное общение. Урок иностранного языка для организации межличностного общения учеников друг с другом и с учителем имеет преимущество перед другими предметами.

Е.С. Полат изложила основные принципы этой технологии в своей работе:

- группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости учащихся. В каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученики; девочки и мальчики;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
- учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитываться за задание.

Для учителя иностранного языка обучение в сотрудничестве дает:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных ситуациях.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им какое – либо задание. Суть организации урока с использованием данной технологии состоит в том, чтобы учащийся сам захотел приобретать знания. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности учащихся не менее важна, чем методика организации работы учеников над полученными заданиями. Но совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Мы рассмотрим применение технологии обучения в сотрудничестве при обучении чтению.

В качестве материала для чтения можно рекомендовать отрывки аутентичных текстов художественных произведений, публицистические тексты, газетные статьи, но при этом учитывать возрастные особенности учащихся и их интересы. Ученики могут работать как над одним текстом, так и над разными текстами, объединенными одной темой. Ученикам дается не весь текст, а фрагмент и перед ними ставится задача, выполнение которой требует получение дополнительной информации из других источников. Для учеников становится важно самостоятельно находить дополнительный материал, критически осмысливать

получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Индивидуальный подбор текстового материала помогает осуществлять дифференцированный подход на уроке по обучению чтению. Работа над чтением текста предполагает выполнение предтекстовых, текстовых и посттекстовых упражнений.

Предтекстовые упражнения стимулируют мыслительную активность учащихся, снимают определенную трудность в понимании текста до чтения. Текстовые упражнения помогают проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и умений. Послетекстовые упражнения помогают полнее и глубже понять содержание предложенного материала, обратить внимание на ключевые события, высказать свою точку зрения, и, в результате, стимулируют речевую активность. В качестве послетекстовых упражнений можно использовать такие задания как:

- опровергнуть утверждение или согласиться с ним;
- перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру или тематическую лексику;
- обменяться мнениями по содержанию текста, используя речевые клише;
- составить план текста, выделив его основные мысли;
- пересказать текст от лица главного героя и др.
- Обозначив учебные задачи урока, важно распределить роли учащихся в группах. Это должно быть понятно учащимся, и они сами определяют, кто какую роль способен выполнить.

В результате на уроках чтения удается активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы и повысить мотивацию к репродуктивной речевой деятельности.

В качестве примера приведу урок в 11 классе. Урок проводился с использованием интерактивной технологии «Обучение в сотрудничестве». Тема урока «Should it be compulsory to learn foreign language at school». Ученикам был предложен для чтения учебный текст и в качестве предтекстовых заданий определена задача: нужно ли изучать в школе иностранный язык в качестве обязательного предмета. На предтекстовом этапе ученики обсудили поставленный вопрос и их мнения разделились: одни высказались за обязательное изучение иностранного языка в школе, другие против. На этой основе они и были разделены на две группы. Первая группа искала при чтении (текстовый этап упражнений) доводы –за, другая - против. Затем все это они обсуж-

дали внутри группы и фиксировали информацию в форме mind map. На послетекстовом этапе выполнения упражнений, им была поставлена задача: убедить своих оппонентов в правильности своего выбора. В заключение обе группы пришли к выводу о необходимости изучения иностранного языка, выбрав в качестве аргумента цитату Фредерико Феллини «A different language is a different vision of life».

Такой вид работы при обучении чтению в малых группах расширяет творческий потенциал учеников, учит толерантному отношению друг к другу, развивает умения работать с информацией, развивает коммуникативные умения.

Успех работы малых групп при обучении в сотрудничестве зависит от умения учителя спланировать работу учеников и от умения учащихся построить свою учебную деятельность, сочетая индивидуальную работу с работой в парах и в команде. Цели такой работы должны быть понятны и доступны учащимся. При этом учащиеся должны понимать, что это совместная деятельность, но каждый несет индивидуальную ответственность за конечный результат.

В заключение хотелось отметить, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком, так как атмосфера поиска и творчества на уроке повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Библиографический список

1. Антонова С.В. Формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на занятиях иностранного языка. - Казанский педагогический журнал, № 3, 2012
2. Войнатовская С.К. Упражнения как средство формирования профессионально ориентированной компетенции в пространстве сельскохозяйственного вуза. Языки в современном мире: материалы VIII международной конференции. - М: КДУ, 2009.- 684 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Кларин, М. В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7. - С.12-18.

COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGY IN READING AT ENGLISH LESSONS

Bolshakova S.V.

Key words: *cooperative learning, small groups, learning groups, cooperation, motivation.*

This paper is devoted the cooperative learning technology in reading at the English lessons.