

УДК 510

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

*С.В. Савинова, учитель математики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Средняя школа №9»
тел. 89033390930, lana-svs6940@mail.ru*

Ключевые слова: *дискалькулия, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ЗПР, инклюзия.*

Работа посвящена проблеме обучения математике детей с недостаточной математической подготовкой, низкой учебной мотивацией, ЗПР (задержкой психического развития).

Введение. Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В настоящее время всех детей можно разделить на три группы: нормально развивающиеся дети; одаренные дети; дети с нарушениями в развитии. С своё время в наших школах появились гимназические, гуманитарные, технические классы, и наряду с последними классы выравнивания.

С введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, инклюзией в образовании специфика работы с данной категорией учащихся изменилась.

За небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая инклюзия предполагает совместную жизнь детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения.

Обучающиеся, прошедшие комиссию, получившие или подтвердившие статус ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах с полным или частичным включением в обычных общеобразовательных школах, наравне с одноклассниками, это несомненно затрудняет процесс обучения.

Актуальность проблемы: Британский нейрофизиолог Брайан Баттерворт выяснил, что сложности с обучением математике отстающих детей, неспособность понимать математические символы (дискальку-

ля) встречаются гораздо чаще, чем нарушение чтения, письма и другие дефекты памяти и мышления. Почти 16% учащихся с трудом могут самостоятельно изучить несложную тему по математике, в то время как проблемы с чтением и письмом испытывают в среднем 2,5 - 4,3% детей, сообщает издание Daily Telegraph. Эта проблема редко диагностируется у детей, многие родители даже не подозревают о наличии таких нарушений у своего ребенка. Обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, не всегда возможно, не учитываются интересы семьи, ее жилищные, материальные, интеллектуальные возможности и потребности. Таким образом, зачастую родители делают вывод, что ребёнку с отклонениями или особенностями развития лучше обучаться в общеобразовательном классе.

Однако современный учитель не подготовлен к работе с такими детьми. Литература по теме обучения детей с отклонениями издана для специальных учебных учреждений, а не для педагогов общеобразовательных школ.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного класса

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зачисляются в те классы, которые работают по программам общеобразовательных организаций. Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять от одного ребенка до пяти, при общей наполняемости класса 25 человек.

При совместном обучении детей с ОВЗ существует опасность их изоляции от основного коллектива. Это происходит в том случае, если они занимаются в классах коррекционно-педагогической поддержки — специального (коррекционного) обучения. Классы интегрированного обучения объединяют детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. Основная цель — создание условий, при которых дети могли бы контактировать друг с другом, быть вовлеченными в коллективную деятельность, когда каждый учащийся по мере своих способностей включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Опыт показывает, что в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) должна преобладать работа учителя-дефектолога, но в условиях кадровой обеспеченности средней школы дети с ЗПР получают знания на уроках в условиях общеобразовательного класса. Поэтому каждому учителю в свете современных требований приходится повы-

шать свою педагогическую грамотность для успешной работы со всеми своими учениками, понимать специфику работы с детьми с ОВЗ.

Основные принципы обучения детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезаптивные формы поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, недостаточная сформированность готовности к усвоению знаний, такие дети нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической адаптации.

Поэтому изучаемый материал нужно преподносить небольшими порциями, постепенно усложнять, использовать способы облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «Работай по образцу!»;
- указания последовательности операций, необходимых для решения задач;
- проверка задач, примеров, упражнений на каждом этапе.

Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности, что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Важно учить детей с ЗПР проверять свою работу; для чего на уроках проводить самопроверку и взаимопроверку выполненных заданий.

Ведение уроков в классах, где обучаются дети с ЗПР требует от учителя большого внимания. В случаях, когда ученик на данном уроке не справляется с учебной задачей, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Учебная мотивация детей с ЗПР снижена. Для них ведущей деятельностью является игра. Интеллектуальное отставание тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать неприятной для них ситуации, дети с ЗПР в качестве защиты к отказываются от заданий, или от посещения школы.

С детьми, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо проводить коррекционную работу по формированию:

- активной позиции школьника,
- положительного отношения,
- познавательного интереса.

Рекомендации по подготовке и проведению уроков математики в классах с полным включение учащихся ОВЗ.

С учетом выше сказанного можно сформулировать общие требования к подготовке и проведению урока в общеобразовательном классе, где обучаются дети с ОВЗ:

- при разработке урока особое внимание уделяется наглядным пособиям, которые стимулируют интеллектуальный компонент.
- включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр.
- выбор методов обучения осуществляется методом «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов.
- отобран методы для работы на уроке, учитель комбинирует их для смены видов деятельности учащихся
- на уроках много внимания уделяется повторению изученного материала.
- на каждом уроке выполнять работу над ошибками, тем самым дети сами увидят свои ошибки при выполнении домашней работы;
- на 10 минут повторение пройденного материала, не обязательно прошлого урока;
- формирование положительного отношения к учебе.

Для проверки знаний учащихся я использую карточки, алгоритмы решения. Они позволяют отрабатывать разнообразные действия, математические операции. Дидактические игры помогают сосредоточиться, развивают внимание, дети включаются в игру с желанием. При проведении самостоятельных работ, контрольных работ ставится задача не столько оценивания, сколько выявления учащихся, которые что-то не поняли, при этом ребята могут пользоваться конспектом, решить по аналогии.

При такой организации учебных занятий у учащихся появляется вера в свои силы, что является условием успеха работы.

Заключение. В заключении хочу сказать, что работа в классах инклюзивного обучения, с полным включением учащихся с ЗПР – нелегкий труд. Сложность работы в таких классах состоит в том, что нужно не только адаптировать ребёнка с ОВЗ к будущей жизни, но и не обделить вниманием учащихся “нормы”. Параллельно учить детей всего класса, развивать, вести работу с одарёнными детьми. В связи с этим хочется

сказать о необходимости тщательно пересмотреть тематическое планирование, дать возможность учителям разрабатывать программы с учетом конкретных проблем. Необходима особая подготовка учителей для работы в классе, где учатся дети с ЗПР. В настоящий момент в образовании проблема поиска эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ является наиболее актуальной.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МБОУ «Средняя школа №9» г. Ульяновска.
5. Кузнецова Л.В. Обучение математике в 5 классе с недостаточной математической подготовкой : Пособие для учителя //В кн.: Кузнецова Л.В., Лурье И.А., Рослова Л.О.-М.:Галс,1993
6. https://elementy.ru/novosti_nauki/431589/Mozhno_li_vylechit_diskalkuliyu.

**MATHEMATICS TEACHING OF CHILDREN WITH
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (HIA) IN THE
GENERAL EDUCATION CLASS**

Savinova S.V.

Key words: *dyscalculia, limited health capabilities (HIA), DZD, inclusion.*

The work is devoted to the problem of teaching mathematics to children with inadequate mathematical training, low educational motivation, DSS (delay in mental development).