

УДК 159.9: 340

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ОТРАСЛЕВОГО ВУЗА

*Т.Г. Хащенко, доктор психологических наук, доцент,
тел. 8(8422) 559525, roleta2011@yandex.ru*

*Т.В. Шевалдова, тел. 8(8422) 559525, shevaldovatat@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *правовое поведение, правовое образование, образовательная практика, рефлексивные образовательные технологии.*

В статье анализируются психолого-педагогические условия формирования у выпускников вуза мотивационной основы их правомерного поведения в сфере будущей профессиональной деятельности, обосновывается необходимость применения рефлексивных образовательных технологий в правовом образовании студентов отраслевого вуза, приводятся данные об их апробации в реальном образовательном процессе.

Актуальные вызовы и риски, с которыми сталкивается выпускник современного вуза, предполагают его готовность эффективно отвечать на эти вызовы в аспекте правоприменения. Такая готовность включает не только наличие у выпускника необходимых правовых знаний, умений, навыков и способности их применить на практике, но и его внутреннюю мотивированность на правомерное поведение в профессиональной сфере. В соответствии с юридической трактовкой правового поведения (как регулируемой правовыми нормами и принципами деятельности, реализуемой в форме *соблюдения* правовых запретов, *исполнения* юридических обязанностей и *использования* субъективных прав, *правоприменения* и *правоустановления* компетентными субъектами) правомерная профессиональная деятельность выступает как профессиональная деятельность, осуществляемая в соответствии с нормами права и опирающаяся на эффективное использование этих норм для достижения целей. Между тем следует учитывать, что даже предельно сформированное «компетентностное» основание профессионального функционирования человека в качестве субъекта правового поведения не гарантирует соблюдения им закона. Как показывают правоприменительная практика и специальные исследования, многовековую про-

блему правомерного поведения человека невозможно решить только посредством роста его правовой информированности и (или) путем совершенствования законодательных норм и деятельности правоохранительных структур. Сама по себе совокупность правовых знаний-умений-навыков и способности их применить на практике, не только не является гарантией соблюдения закона, но и нередко используется для умелого «обхода» закона без ущерба для себя и своего дела, для совершения преступления с наименьшим для себя риском (многочисленные подтверждения тому постоянно предоставляет правоприменительная практика [7]). Поэтому концентрированность образовательного процесса на формировании у студента комплекса правовых знаний, умений, навыков и его способности их практически применить без формирования у него внутренней мотивационной основы правомерного поведения не отвечает современным требованиям.

Типология правового поведения, базирующаяся на таких основаниях, как вектор правомерности/неправомерности и факторы выбора этого вектора, позволяет выделить шесть основных типов правового поведения, в том числе в профессиональной сфере (таблице 1). Категория активности в данной типологии используется для обозначения как внешней, так и внутренней активности личности. Отличие пассивных типов правового поведения от вынужденных заключается в том, что, если в первом случае человек ведет себя правомерно (неправомерно), подчиняясь привычке и традициям конкретного социального окружения, не рефлексируя причины, то в последнем случае он делает выбор осознанно (через борьбу мотивов и внутренний конфликт), выбирая вариант, «спасающий» его от неизбежных для него и его близких последствий (обстоятельства, побуждающие человека к такому выбору, воспринимаются им как непреодолимые и оправдывающие его).

В активных типах правового поведения находит свое выражение высокий уровень правовой субъектности личности (опережающей активности, добровольной личной ответственности, осознанной саморегуляции правозначимой деятельности), а их содержательное наполнение определяется сформированностью структурных составляющих правомерной направленности личности – интегральной внутренней мотивационной основы ее правомерной активности [8]. Необходимость ее формирования у студентов порождает потребность в адекватном инструментарии (контрольно-диагностическом и технологическом). Исследования, посвященные разработке и апробации такого инструментария в реальной образовательной практике [6,8], подтверждают

Таблица 1 - Типы правового поведения личности [6]

Факторы, определяющие выбор вектора правомерности/неправомерности	вектор	
	правомерная направленность	неправомерная направленность
Осознанное принятие/непринятие закона как ценности личности, ценностно-аффективное отношение к нормам права.	активно-правомерное поведение	активно-неправомерное поведение
Привычка, конформное принятие обычаев правового поведения и традиций в отношении к закону в конкретном социальном окружении	пассивно-правомерное поведение	пассивно-неправомерное поведение
Страх, стремление избежать негативных последствий (для себя или для значимых других), и т.п.	вынужденно-правомерное поведение	вынужденно-неправомерное поведение

возможность и необходимость его внедрения в преподавание дисциплин правового цикла. Однако дефицит подходящих технологических решений для конкретных правовых дисциплин актуализирует необходимость формирования «банка» таких технологических инструментов для их применения в образовательном процессе.

При разработке подобного инструментария следует учитывать, что, во-первых, переход к субъектному способу функционирования личности в любом пространстве ее жизнедеятельности, включая правовое пространство, предполагает «работу» с внутренним миром личности и превращением его содержания в предмет ее собственного анализа и преобразования [3]. Что становится возможным лишь при актуализации и направлении рефлексивного ресурса личности на анализ и осмысление собственного способа жизнедеятельности в пространстве правоотношений (адаптивного или, напротив, субъектного [4, 5], самодетерминированного [2], agency [9]). Во-вторых, рефлексия и преобразование когнитивных, ценностно-аффективных и конативных оснований правового поведения личности является необходимым условием формирования ее правомерной направленности.

Таким образом, формирование у студентов личностных оснований их правомерной правовой активности в сфере профессионального функционирования предполагает использование в образовательной практике педагогико-технологических решений, основанных на актуа-

лизации их рефлексивного ресурса. Между тем, анализ существующей практики правового образования студентов неюридических направлений подготовки и посвященных ему научных исследований обнаруживает слабую представленность рефлексивных технологий в преподавании дисциплин правового цикла. Это связано с дефицитом апробированных в преподавании рефлексивных методик, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью самих преподавателей, с их профессионально-деятельностными приоритетами, проявляющимися в фокусировании на формировании правовых знаний-навыков-умений при недостаточном внимании к личностным основаниям их реализации.

Наблюдающееся противоречие между потребностью в образовательных технологиях, обеспечивающих формирование у студентов внутренней мотивационной основы их правомерного поведения в профессиональной сфере и слабой представленностью таких технологий в реальной образовательной практике отраслевых вузов не компенсируется и реализацией в образовательном процессе контекстных и интерактивных методов обучения, позволяющих погрузить студента в реальный контекст (профессиональный, социальный, нормативный) его будущей деятельности, если при их использовании недостаточно «прорабатывается» рефлексивная составляющая.

Вышесказанное подтверждается результатами апробации разработанного нами комплекса деловых игр для дисциплины «Правоведение» на студенческом контингенте отраслевого вуза. В студенческой группе, в которой деловые игры завершались специальными (структурированными) процедурами (индивидуальными и групповыми), направленными на рефлексию связи собственного поведения с его результатами, с реакцией других участников процесса, заданиями, повышающими уровень осознанности причин собственного поведения в анализируемых ситуациях, собственного отношения к их обстоятельствам и связанных с ними переживаний, обнаружена (на статистически значимом уровне) позитивная динамика показателей профессионально-правомерной направленности личности, не наблюдавшаяся в контрольных группах. В настоящее время осуществляется проверка выявленной закономерности на большей студенческой выборке с сопоставительным анализом результатов контрольных и экспериментальных групп.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А., Контекстный подход в психологии /А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 3. – С. 5-14.

2. Леонтьев, Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному/Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – №1. – С.3-27.
3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы/Л.М.Митина // Российский научный журнал. – 2010. – №1(14). – С. 57- 63.
4. Петровский, В. А. Личность: феномен субъектности /В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1993. – 67 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтологии, логики и психологии /С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 462 с. (Памятники психологической мысли).
6. Хащенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография /Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М.Шпак. –Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – 160 с.
7. Скалон, Н. В Барнауле победитель юридического конкурса получил три года колонии за вымогательство / Н. Скалон // altapress.ru 3/02/2018. URL: www.altapress.ru. Дата обращения 3.02.2018.
8. Хащенко, Т.Г., Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности [Электронный ресурс] /Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №4. – URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/Haschenko_Shpak.shtml (дата обращения: 19.03.2018).
9. Ryan, R. Agency and organization: intrinsic motivation, autonomy and the self in psychological development/ R. Ryan // Nebraska symposium on motivation/ Vol. 40: Developmental perspectives on motivation. – Lincoln (NB): University of Nebraska Press, 1993. – P. 1-56.

REFLEXIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LEGAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

Khashchenko T.G., Shevaldova T. V.

Key words: *legal behavior, legal education, educational practice, reflexive educational technologies.*

The article analyzes the psychological and pedagogical conditions for the formation of the motivational basis of their lawful behavior in the sphere of future professional activity among graduates of the university, the necessity of applying reflexive educational technologies in the legal education of students of an industrial higher education institution is substantiated, and data on their approbation in a real educational process are given.