

УДК 376.36-053.5 (045)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Балашкина Е. Д., магистрант,
тел. 8-952-077-34-90, alena-balashkina@yandex.ru
Научный руководитель – к.п.н, доц. Лавентьева М. А.
ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

Ключевые слова: *специальная педагогика, логопедия, обучающиеся начальных классов, дизорфография, компьютерные тренажеры.*

В работе анализируются трудности обучающихся начальных классов в освоении морфологического принципа написания и проявления у них феноменов дизорфографии. Дается краткое описание модели компьютерного тренажера, ориентированного на процесс преодоления дизорфографии у обучающихся начальных классов, рассматривается ее дидактический потенциал.

Введение. Дизорфография – стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций [1]. Преодоление дизорфографии у обучающихся начальных классов традиционно входит в реестр актуальных психолого-педагогических исследований, имеющих несомненное теоретическое и практическое значение, так как невозможность обучающимися применять орфографические правила в письменной речи становится важной проблемой, вследствие чего у ребенка снижает общая школьная успеваемость. Отечественными исследователями (О. В. Елецкой, И. В. Прищеповой, О. Б. Иншаковой и др.) изучается весь комплекс разноплановой проблематики детей с дизорфографией [1; 2]. Имеется определенное количество исследовательских работ, посвященных вопросам развития письменной речи обучающихся с дизорфографией с использованием информационно-коммуникационных технологий, так как одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования [3; 4]. Но приходится констатировать, что современный этап развития логопедического сопровождения обучающихся начальных классов характеризуется определенным противоречием: насущной потребностью повышения эффективности логопедической помощи обучающимся с дизорфографией за счет внедрения инновационных образовательных средств и недостаточным отечественным опытом в данной сфере – отсутствием конкретных компьютерных разработок и, в целом, дефицитностью применения инновационного ресурсного обеспечения обозначенной деятельности. Следовательно, разработка технологического

оснащения процесса преодоления дизорфографии посредством внедрения новых образовательных средств значима для современной службы логопедического сопровождения обучающихся начальных классов, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель работы – поиск рациональных путей и оптимальных условий использования компьютерных тренажеров в преодолении дизорфографии у обучающихся начальных классов.

В соответствии с целью исследования, его объектом и предметом были поставлены и последовательно решены следующие **задачи**: анализ литературных источников с целью установления современного состояния обозначенной проблемы и выявления актуальных вопросов; установление особенностей применения логопедических тренажеров логопедами школьных образовательных организаций Республики Мордовия; выявление проблематики обучающихся в овладении морфологическим принципом написания и установление степени эффективности выбранного диагностического материала; разработка и апробация логопедического тренажера для коррекции дизорфографии в условиях школьной образовательной организации и установление потенциала его использования для совершенствования работы учителя-логопеда.

Материал и методика исследований. библиографический (анализ литературных источников); эмпирический (экспериментальное исследование констатирующего и формирующего характера, контрольный срез); психодиагностический (анкетирование и интервьюирование); обрабатывающий (качественно-количественная обработка экспериментальных материалов).

Результаты исследований. предложен логопедический тренажер для преодоления дизорфографии у обучающихся начальных классов на логопедических занятиях. Предлагаемые методические рекомендации могут быть применены в работе специалистов, занимающихся непосредственно с обучающимися данной «проблемной» категории.

Разработка логопедического тренажера была осуществлена в рамках оптимизации коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда. В ходе исследования нами был систематизирован материал, предназначенный для преодоления дизорфографии у обучающихся младших классов. Особое значение в работе было уделено подбору заданий для решения следующих задач: во-первых, формирование гностико-практических функций, развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне, развитие языкового анализа, синтеза, представлений; во-вторых, формирование осознанных навыков применения орфографических правил.

Было осуществлено структурирование материала для наполнения тренажера. Предложена инструкция для предварительного представления за-

даний и разъяснения правил прохождения логопедического тренажера. Для наибольшего удобства задания дифференцированы на блоки, в общем счете их получилось 3. Первый блок ориентирован на формирование гностико-практических функций. Задания первого уровня сложности предусматривают развитие зрительного и слухового восприятия, конкретизацию соответствующих понятий и представлений. Задания второго уровня направлены на овладение операциями классификации идентифицируемых объектов и освоение навыков оречевления собственной деятельности. Второй блок – развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне – работа над имитированием слогов. Задания первого уровня сложности обеспечивают развитие воспроизведения серий из двух слогов; второго – серий из трех слогов. Усложнение заданий реализуется посредством комбинации звуков. Третий блок – развитие языкового анализа, синтеза и представлений. Первый уровень сложности – анализ и синтез синтаксических единиц (отработка умений количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза); второй – анализ и синтез слоговой структуры речевых единиц; третий – анализ и синтез фонематического состава. В данном блоке заданий представлены субкомпоненты, направленные на преодоление недостаточности развития лексического и грамматического компонентов языковой способности, на формирование связного высказывания.

Для оптимизации коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации рационален перевод материалов из бумажных носителей на информационные. Разработанные задания переведены в формат программы «iSpring», что обусловило меньшие временные затраты на подготовку материала, в том числе и стимульного, и упрощение обработки фактических материалов.

Необходимо также отметить, что одним из преимуществ предлагаемой компьютерной технологии является то, что позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий. Ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Ребенок должен испытывать ощущение радости и успеха от выполненного им задания, он обязательно должен видеть оценку своего труда. Именно использование компьютерных технологий, в частности логопедических тренажеров, помогают в этом.

Заключение. Логопедические тренажеры обладают весомым педагогическим потенциалом для формирования навыков письма, подчиняющегося морфологическому принципу написания: специфика используемых дидактических средств позволяет более эффективно решать коррекционно-педагогические задачи в контексте нивелирования имеющихся у детей данной категории

нарушений развития функциональных предпосылок – психологических и языковых процессов, а также формирования базовых умений рационального выбора правил орфографии при осуществлении письменной деятельности.

Адекватность и результативность предлагаемого логопедического тренажера, доказанная результатами апробации, является основанием для его включения в систему работы логопеда общеобразовательной организации с целью оптимизации целостного процесса по преодолению дизорфографии у обучающихся начальных классов.

Библиографический список:

1. Прищепова, И. В. К вопросу изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / И. В. Прищепова // Логопедия. – 2015. – № 1. – С. 79–84. – URL : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24323936>.
2. Елецкая, О. В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников [Электронный ресурс] / О. В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5. – С. 35. – URL : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21730276>.
3. Архипова, С. В. Интерактивный тренажер как инструмент совершенствования процесса обучения математике учащихся с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] / С. В. Архипова, О. С. Сергеева // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3 (15). – С. 77–81. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21178932>
4. Кишиневская, М. А. Использование ИКТ в работе логопеда [Электронный ресурс] / М. А. Кишиневская // Информационные технологии в образовании. – 2015. – № 3. – С. 238–240. – URL : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24643656>.

COMPUTER SIMULATORS IN OVERCOMING DYSORPHEGRAPHY IN TRAINING INITIAL CLASSES

Balashkia E.D.

Key words: *special pedagogy, speech therapy, primary school students, dysorphanography, computer simulators.*

The paper analyzes the difficulties of primary school students in mastering the morphological principle of writing and manifesting dysorphanography phenomena in them. A brief description of a computer simulator model focused on the process of overcoming dysorphanography in primary school students is given, its didactic potential is considered.