

УДК 377.131.11

ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНОГО КРУЖКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Григорьева Л.В., hitikluba@yandex.ru, магистр 2 курса
ФГАУ «Северо - Кавказский Федеральный Университет»,
ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»,
г. Ставрополь, Россия*

Ключевые слова: *Наука, система СПО, развитие научного творчества, студенты.*

Работа посвящена изучению опыта руководства и внедрения научного кружка в систему СПО. В работе отражены основные проблемы с которыми столкнулись а так же, пути решения и результаты работы научного кружка.

Образовательная деятельность складывается из множества образовательных структур. Одной немаловажной структурой является формирование и внедрение на базе учебного заведения среднего профессионального образования научного студенческого кружка. Наличие такого кружка, его функционирование и полученные результаты позволят студентам, обучающимся в среднем профессиональном образовательном учреждении получить начальное научное развитие и подготовить его к дальнейшей учебе в высшем учебном заведении.

Цель работы - изучить, разработать и внедрить научно-методическое обеспечение деятельности студенческого научного кружка в системе среднего профессионального образования. Для достижения цели были поставлены следующие задачи, которые позволяют рассмотреть студенческое научное общество в системе среднего профессионального образования – как один из видов научных школ и обосновать методическое обеспечение деятельности студенческого научного общества «Интеллектуал». Разработать на основе анализа деятельности студенческого научного общества «Интеллектуал» практические рекомендации.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта, анализ деятельности работы студентов; количественный и качественный анализ; математическая обработка результатов исследования.

В настоящее время, формирование на базе учебного заведения научного общества позволяет достичь положительного результата по внедрению такой формы обучения, как самостоятельная работа.

Научное общество представляет собой добровольную общественную организацию студентов, объединившихся на основе общности научных интересов и активно занимающихся научно-исследовательской работой. Деятельность СНО основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления

ния и законности. Для студентов научно-исследовательская деятельность является основой профессионального успеха.

Формирование научного кружка возможно при плодотворной работе. Большая роль в организации такого научного пространства ложится на руководителя и ответственных преподавателей, которые будут закреплены по направлениям. Часто руководители сталкиваются с проблемой низкой заинтересованности преподавателей, преподаватели не имеют опыта в написании НИР, у них нет нужной квалификации. Перед руководителем стоит цель замотивировать преподавателей, создать все необходимые условия для качественного выполнения обязанностей.

Наряду с отсутствием преподавателей, которые хотели бы с большим удовольствием делиться опытом написания НИР и защитой проекта, существует низкая замотивированность студентов к научным занятиям. Им зачастую не понятно, что они будут делать в кружке, и как будут проходить занятия. Однако при правильном подходе у студентов формируется правильное понимание дальнейших действий. В основе деятельности кружка лежит личностный подход, вновь прибывший студент самостоятельно разрабатывает себе личностную траекторию развития, формирует близкие и дальние цели по формированию определенного объема компетенций.

Многие руководители сталкиваются с проблемой - отсутствием финансирования на научные мероприятия. Но, несмотря на заурядность проблемы, путей решения несколько. Финансирование возможно за счет партнеров и спонсоров, а так же одним способом является формирование экологического мышления и организацию сбора вторичного сырья (макулатура), полученные от сдачи макулатуры деньги используются для участия и публикации научных статей активистов СНО.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость курсовой работы заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в рассмотрении перспектив развития студенческих научных кружков на базе учебного заведения в системе среднего профессионального образования. Поскольку с помощью развития научно-исследовательской деятельности студентов формируются не только общие, но и профессиональные компетенции. Практическая значимость курсовой работы заключается в возможности использования результатов, полученных в ходе исследования, в деятельности студенческих научных кружков. Кроме того, разработанные методические рекомендации позволяют сформировать научные общества на базе любого учебного заведения.

Заключение. В результате проведенных исследований, подвергая анализу опыт систематической экспериментальной работы в качестве руководителя СНО, в течение 6 лет показал, что общее количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов ежегодно растет, наблюдается положительная, стабиль-

ная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях как регионального, так и всероссийского уровней.

Студентами ведется активная исследовательская работа, реализуется большое число проектов различной направленности: социальные, экологические, образовательные.

Измеримым качественным показателем успеваемости активистов научного общества является количество студентов успевающих на «хорошо» и «отлично». Из окончивших обучение студентов около 45% закончили образовательное учреждение с отличным дипломом. Более 10% активных участников научного общества продолжили обучение, не только в Ставропольском крае, но и в других регионах (Владимирская область, Ростовская область и др.)

Библиографический список:

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). – М., 2003. - 69 с.
3. Григорьева Л.В. Формирование студенческого научного общества в профессиональном образовательном учреждении как одну из форм самостоятельной работы //Международная научная конференция «Молодые исследователи – регионам».- Вологда, 2016 - С.85-87.
4. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ./ Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 608с.
5. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – М.: МГАУ, 2001. – 120 с.
6. Макаренкова И. Б. Школьные научные общества как форма развития исследовательских способностей обучающихся. //Университет им. В. И. Вернадского. 2011.- №2 (33).-178 с.
7. Никитин М.В. Педагогические традиции в коллективе среднего профессионального учебного заведения: Дис. на к.п.н. – Казань, 1994. – 205 с.

IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC MUG IN MEDIUM PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Grigoryeva L.V.

Key words: *science, secondary vocational education, the development of scientific creativity, students.*

The work is devoted to the study of leadership experience and the introduction of a scientific circle in the system of open source software. The paper reflects the main problems encountered as well as solutions and the results of the work of the scientific group.