

УДК 377.3

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

*Данилова Т.В., аспирант, e-mail: taisiya.danilova.86@mail.ru
Научный руководитель - д.п.н., проф. Гладких В.Г.
Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия*

Ключевые слова: *сущность педагогического мониторинга, характеристики педагогического мониторинга, мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих, особенности мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих, функции мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих.*

В статье рассматриваются сущностные характеристики педагогического мониторинга, на основании которых описаны особенности их проявления в мониторинге формирования профессиональной готовности будущих рабочих: системность, ориентированность его результатов на информационное обеспечение управления педагогическим процессом, прогностичность. Выделены функции мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих: информационная, прогностическая, корректирующая, а также функция управления качеством.

Введение. Профессиональная готовность является результатом подготовки к трудовой деятельности, в том числе по рабочим профессиям. Одним из средств управления качеством ее формирования является педагогический мониторинг. Однако, в настоящее время наблюдается противоречие между практической потребностью учреждений профессионального образования в технологии мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Цель работы - определение особенностей мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих.

Материал и методика исследования – теоретический анализ научной литературы по проблеме педагогического мониторинга.

Результаты исследования. Однозначного понимания сущности педагогического мониторинга в современной науке не представлено. Одни ученые характеризуют его как информационное обеспечение управления [7], другие – как средство управления качеством [1, 3, 5, 6]. В современных исследованиях предпринимаются попытки интеграции известных определений с целью уточнения данного понятия. К примеру, М.Д. Якушина характеризует мониторинг в образовании как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о

состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [8], Е.Д. Николаева «как систему наблюдений и исследований, направленных на оценку объекта и составление прогноза по дальнейшему его развитию» [4]. Представленные определения позволяют выделить его ключевые характеристики: системность, ориентированность результатов на информационное обеспечение управления педагогическим процессом, прогностичность.

Системность мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих представлена взаимосвязью его основных компонентов: объекта, субъектов и цели. Итак, его объектом является процесс формирования профессиональной готовности будущих рабочих, субъектами – педагогические работники и обучающиеся, а целью - «создание информационных условий для управления качеством процесса формирования профессиональной готовности будущих рабочих» [2]. Она выступает в качестве системообразующего фактора.

Ориентированность результатов на информационное обеспечение управления педагогическим процессом заключается в следующем: информация, полученная посредством мониторинга, рассматриваемого в данной статье, является основанием для осуществления необходимых коррекционных мер и принятия обоснованных управленческих решений. Она влияет на выбор оптимальных условий и средств формирования профессиональной готовности будущих рабочих, таких как проектирование соответствующих программ профессиональной подготовки, материально-техническое обеспечение их реализации и пр. Согласно точке зрения М.В. Хохловой и С.В. Лукашова, перспективной является разработка фондов оценочных средств, являющихся, с одной стороны, методиками мониторингового исследования, а, с другой – средствами формирования образовательных результатов [6], в том числе профессиональной готовности. По мнению Л.П. Тихоновой, их разработка должна производиться с использованием информационных технологий [5]. Полагаем, что в рамках мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих, такую функцию могут выполнять компьютерные тренажеры и симуляторы.

Информация, полученная в результате мониторинга, является основанием для составления *педагогического прогноза*. Мы выделили критерии сформированности профессиональной готовности будущих рабочих: предготовность, репродуктивную и продуктивную готовность и их показатели [2] как результаты освоения соответствующих этапов профессиональной подготовки (теоретического и производственного обучения, квалификационной пробной работы). Недостаточная сформированность одного из них усложняет формирование последующих. К примеру, фрагментарные знания о технологическом процессе бурения (показатель низкой предготовности) у будущих *помощников*

бурильщика затрудняют формирование способности к интеграции типовых способов бурения скважин в новый (показатель высокого уровня репродуктивной готовности). Таким образом, данный факт является основанием для составления неблагоприятного прогноза формирования их профессиональной готовности и, соответственно, разработки и осуществления коррекционных мер до окончания этапа теоретического обучения.

Заключение. Мониторинг формирования профессиональной готовности будущих рабочих представляет собой систему, целостность которой обеспечивается реализацией единой цели. Его особенности обусловлены спецификой объекта – процесса формирования профессиональной готовности будущих рабочих. Соответственно цели и основным характеристикам данный мониторинг выполняет следующие функции: *информационную*, поскольку позволяет получить информацию о состоянии профессиональной готовности будущих рабочих по завершении основных этапов обучения; *прогностическую*, которая заключается в составлении прогноза относительно процесса формирования их готовности; *корректирующую*, предполагающую возможность в случае неблагоприятного прогноза своевременно предпринять соответствующие коррекционные меры; *функцию управления качеством* данного процесса.

Библиографический список:

1. Григорян, И.А. Мониторинг: эволюция научных взглядов, сущность, функции и принципы. // Проблемы педагогики. – 2017.- № 3 (26) - С. 60-66.
2. Данилова, Т.В. Критерии мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 264-267.
3. Коломыцова, А.В. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса профессионального образования. // Вестник «Өрлеу» - kst. - 2017. - № 4 (18). - С. 111-113.
4. Николаева, Е.Н. Особенности мониторинга в образовательном процессе. // В сборнике: Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сборник статей конференции Самарского государственного технического университета, Архитектурно-строительный институт. - 2016. - С. 379-384.
5. Тихонова, Л.П. Актуальные вопросы разработки современных средств мониторинга и контроля качества обучения. // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 602-605.
6. Хохлова М.В., Лукашов С.В. Реализация принципов мониторинга качества основных профессиональных образовательных программ в инженерно-тех-

- нологическом ВУЗе. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5. – С. 310-317.
7. Яковлева И.П., Романова М.Л., Кобцева О.Н. Современные модели мониторинга как информационного механизма управления.// Научные труды Кубанского государственного технологического университета. - 2016. - № 5. - С. 347-364.
 8. Якушина, М.Д. Мониторинг и статистика в сфере образования. // Актуальные вопросы гуманитарных наук Сборник научных статей студентов и магистрантов. - 2018. - С. 110-117.

FEATURES OF MONITORING OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE WORKERS

Danilova T. V.

Key words: *essence of pedagogical monitoring, characteristics of pedagogical monitoring, monitoring of formation of professional readiness of future workers, features of monitoring of formation of professional readiness of future workers, functions of monitoring of formation of professional readiness of future workers.*

The article deals with the essential characteristics of pedagogical monitoring based on which the features of their manifestation in the monitoring of the formation of professional readiness of future workers are described: consistency, focus of its results on the information support of pedagogical process management, prognostication. Functions of monitoring of formation of professional readiness of future workers is information, prognostic, correcting and function of quality management.