

УДК-378.14.015.62

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Евстафьева В.В., магистрант,
тел. 89297990027, valerija.evstafeva@rambler.ru
Навасардян А.А., к.э.н., доцент, тел. 89278043002, alex7375@list.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Ульяновск, Россия*

Ключевые слова: образование, метод, опрос, студент, преподаватель, профессиональная компетентность.

В статье рассмотрены мнения студентов и преподавателей по поводу проблем в современном образовании. Предложены решения поставленных проблем.

«Не хочу учиться, а хочу жениться» капризная реплика, Митрофанушки – героя комедии русского писателя Д.И. Фонвизина «Недоросль», которая до сих пор не теряет своей актуальности. Действительно стоит задуматься, почему многие не хотят учиться в университете, а некоторые, потеряв интерес к образованию, ставят перед собой сиюминутные цели достижения материальных благ, придя к выводу, что образование зачастую не является залогом успешности.

Чтобы понять причины сложившейся ситуации необходимо подвергнуть анализу эффективность и привлекательность высшего профессионального образования в нашей стране, что мы и попытались сделать на примере Ульяновского государственного аграрного университета.

В соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Можно сделать вывод о том, что образование играет очень большую и главную роль в жизни каждого человека нашей страны [1].

В 2017 году нами был проведен социологический опрос для студентов Ульяновского ГАУ, данный опрос был проведен с целью выявления причин отсутствия мотивации у студентов. В ходе данного исследования мы выяснили, что при выборе учебного заведения на 29% опрошенных повлиял именно престиж вуза, на 25% опрошенных повлияли родители, 20% ответили, что вовсе не хотели поступать в университет, но по каким-либо причинам они стали студентами Ульяновского ГАУ. Кстати, имена этих студентов мы часто слышим в числе победителей различных олимпиад и конкурсов [2].

В октябре 2018 года мы решили провести еще один, но уже анонимный

Какие из этих методов Вы считаете нужными:

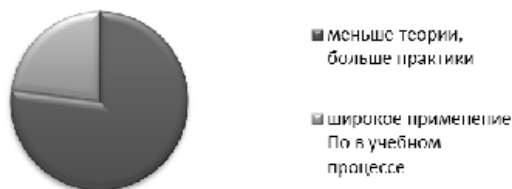


Рисунок 1 – Ответы студентов о методах обучения

опрос среди преподавателей и студентов. Ключевой вопрос был задан и преподавателям и студентам, звучал он следующим образом «Как Вы считаете, есть ли проблемы в нашей системе образования?» На этот вопрос был один стопроцентный ответ «да».

75% преподавателей считают, что в нашем вузе главная проблема – отсутствие бюджетных мест, остальные 25% - нехватка студентов. В это время 53,8% студентов не устраивает подача материала. 76,9% студентов считают, что в методах обучения нужно добавить больше практики и меньше теории, остальные 23,1% опрошенных, считают, что для успешного обучения им не хватает более широкого применения ПО (рис.1). При этом 87,5% преподавателей готовы поменять метод обучения, если это пойдет на пользу студентам, и лишь 12,5% (считают, что менять ничего не надо) (рис. 2).

По нашему мнению и исходя из данных опроса, если поменять методы обучения, студенты будут ходить чаще на пары, и мы, может быть, даже забудем об академической неуспеваемости и пропусках занятий.

В подтверждение этому можно привести пример. Все мы знаем, что существуют различные курсы, они бывают как платными, так и бесплатными и студентам интереснее посещать их, потому что там больше практики, чем теории. Вспомните занятия по вождению и ответьте на вопросы, что Вам больше нравилось теория или практика? И что Вам помогло больше получить заветное водительское удостоверение, теория или практика?

Методы обучения в педагогике предназначены для передачи знаний от учителя, преподавателя к учащемуся. Для достижения наилучших результатов в процессе воспитания и обучения необходимым условием является сочетание основных, так сказать, традиционных методов с нетрадиционными.

Метод преподавания – это важнейший компонент учебного процесса. Без использования определенных приемов и методик нельзя реализовать поставленные цели, сделать процесс содержательным и качественным. В отечественной педагогике термин «метод преподавания» подразумевает не только общее обучение, но и применяется для рассмотрения отдельных разделов – те-

Готовы ли Вы поменять метод обучения?



Рисунок 2 – Ответы преподавателей про изменения- методов обучения

ории и практики. Современные методы преподавания являются многоаспектным, сложным педагогическим явлением. Под ними принято подразумевать варианты достижения поставленной цели, совокупность операций и приемов теоретического либо практического освоения действительности, решение конкретных задач в зависимости от преподаваемой учебной дисциплины.

В связи с активными изменениями в российском образовании преподавателям крайне необходимо направлять деятельность студентов на освоение ими профессиональных компетенций. Преподаватель должен донести до учащихся основную мысль, что благодаря полученным знаниям, умениям и навыкам они будут решать в дальнейшей жизни профессиональные задачи. И учатся они сейчас в первую очередь именно для этого, а не только для успешной сдачи зачетов и экзаменов.

Если оставить традиционный подход к образованию, это чревато тем, что выпускник не будет способен использовать в своей работе полученные им в ходе обучения знания.

Данную проблему можно решить благодаря смещению акцентов на такие важные моменты, как самообразование, самостоятельность и самоорганизацию. По мнению большинства студентов, в процессе обучения в университете им не хватает полного погружения в свою профессиональную деятельность. Устраиваясь на работу после окончания университета, вчерашние студенты испытывают некоторые трудности при адаптации к взрослой жизни.

Возможно, поставленную проблему можно решить, проводя деловые игры среди студентов. Данный метод погружения в профессиональную деятельность способствует прививанию интереса к будущей профессии и пониманию того, чего следует ожидать будущим работникам. Следует ставить перед студентами не только теоретические проблемы на примере задач, но и ставить проблемы, которые встречаются каждый день, тем самым можно добиться, что студенты будут мыслить более логично и принимать оперативно-управленческие решения.

Таким образом, чтобы повысить качество профессиональной подготовки

будущих специалистов нужно, чтобы учебно-познавательная деятельность преобразовалась в учебно-профессиональную.

По мнению многих экспертов, в ближайшее десятилетие образование сильно изменится. Университеты уже перестали быть гарантией успешной карьеры, бизнес готов инвестировать в собственные образовательные платформы, стремительно развиваются технологии, возникают новые профессии. Все это ставит под вопрос актуальность высшего образования в его классическом виде.

Библиографический список:

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Навасардян А.А., Евстафьева В.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе // Сборник научных статей Международной научно-методической конференции «Образование. Наука. Карьера». – Курск. - ЗАО «Университетская книга». - Том 1. - 2018. – С. 282-285.

**CHANGING THE METHODS OF EDUCATION IN THE
UNIVERSITY, AS A WAY OF ATTRACTING STUDENTS TO
EDUCATIONAL ACTIVITY**

Evstafieva V.V., Navasardyan A.A.

Key words: *education, method, survey, student, teacher, professional competence.*

The article discusses the views of students and teachers about the problems in modern education. The proposed solutions to the problems posed.