

УДК 378.141:378.4

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Кучмистая О.Г., ассистент кафедры
тел. +380990197543, kuchmistaya.olga@gmail.com
ЛНУ им. В. Даля, г. Луганск*

Ключевые слова: международное сотрудничество, формирование компетенций конкурентоспособного специалиста, краткосрочные образовательные программы, стажировки, программы обмена.

Работа посвящена основным формам международного сотрудничества, которые влияют на формирование необходимых для будущего специалиста профессиональных компетенций. В работе раскрывается значимость международного сотрудничества в формировании компетенций конкурентоспособного специалиста. Сделан вывод о необходимости развития международного сотрудничества в вузах.

Введение. В нынешних условиях глобализации роль качественного образования возрастает и наблюдается тенденция постепенного его превращения в один из важнейших механизмов поддержания конкурентоспособности, а также лидирующего положения страны на мировом рынке труда.

Как отмечает ряд авторов, сегодня преуспевают, и будут преуспевать страны с конкурентоспособной экономикой, которая напрямую зависит от конкурентоспособной рабочей силы и которую может создать только конкурентоспособная система образования [1].

Следует отметить, что множество организаций в развитых странах «по меньшей мере, треть своих инвестиций вкладывают в основанный на знаниях нематериальный капитал, а именно в профессиональное обучение кадров, НИОКР, патенты, лицензирование, проектирование, маркетинг» [2]. То есть данные организации нуждаются в высококвалифицированной рабочей силе, готовы делать финансовые вложения, а также имеют такую возможность.

Цели – изучить формы международного сотрудничества, которые влияют на формирование конкурентоспособного специалиста.

Материал и методика исследований. В процессе исследования важным является выявление, так называемых, ключевых компетенций. В академическом контексте под компетенцией обычно понимают «владение методологией и терминологией, присущими определенной области знаний, а также понимание действующих в этой области системных взаимосвязей и способность определить их аксиоматичные пределы» [3].

На формирование компетенций конкурентоспособного специалиста, со-



Рисунок1 - Формы международного сотрудничества, формирующие конкурентоспособного специалиста

ответствующего требованиям, особое влияние оказывают следующие аспекты:

- государственная политика в области подготовки специалистов;
- качество системы высшего образования;
- тенденции рынка труда;
- международное сотрудничество.

Пример возможных форм международного сотрудничества, которые способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, можно увидеть на рис. 1.

Как видно из рис. 1, основными формами являются краткосрочные образовательные программы, продолжительность которых не превышает 2-3 недели (семинары, конференции, «летние и зимние школы», форумы, фестивали и т.д.); стажировки продолжительностью от 1 месяца до 1 года (обучение, прохождение практик); программы обмена. Все эти формы международного сотрудничества имеют огромное влияние на формирование личности как специалиста в той или иной сфере деятельности.

Большую роль в становлении личности и специалиста в своей области знаний играют «летние/зимние школы». Их роль велика и значима. Участие в таких школах предоставляет возможность студентам, преподавателям и специалистам всего мира получать новые знания об обществе и о глобальных проблемах посредством различных развлекательных мероприятий. Также участие в подобных мероприятиях оставляет за собой компонент новых знакомств, приятного отдыха и взаимодействия с представителями молодежи других стран, которые несут знания о своей стране и способствуют культурному обмену. Таким образом, данная форма сотрудничества выполняет не только образовательную функцию, но и способствует культурному обмену среди молодежи, а также их отдыху в новой обстановке.



Рисунок 2 - Варианты получения места стажировки за рубежом

Не менее важно при подготовке высококвалифицированного специалиста прохождение им стажировки. Стажировка – это деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока, называемого испытательным стажем, для определения возможности зачисления на штатную должность [4]. Особый интерес для формирования профессиональной компетенции представляет стажировка за рубежом.

Как известно, выделяют 3 варианта получения места стажировки за рубежом. Все они представлены на рис.2.

Самостоятельная работа по организации стажировки подразумевает самостоятельный поиск места своей стажировки, получение визы (если имеется такая необходимость), но работодатель берет обязательство на себя в оформлении специального разрешения для привлечения стажёра.

Стажировка через агентство подразумевает собой то, что все организационные вопросы берет на себя агентство.

Направление на стажировку за границу работодателем из своей страны носит характер стажировки через работодателя.

Программа по обмену студентами – это процедура, когда студент одного вуза на определенный период получает возможность посещать занятия иного учебного учреждения, с которым у «домашнего» вуза заключено соглашение. Обмен студентами может проводиться между университетами одного государства или разных. Такие программы обмена подходят для коммуникативных, амбициозных, работоспособных, желающих совершенствоваться личностей.

В процессе исследования использовались методы изучения литературы, анализа статистических данных.

Результаты исследований и их обсуждение. Формирование перспективной системы образования, которая будет соответствовать международным

требованиям, является сегодня одной из важнейших проблем развития образования в мире.

Международное сотрудничество выступает одним из основных факторов, влияющих на конкурентоспособность системы образования в современных условиях.

Мировые рынки труда становятся все более открытыми и менее национально обособленными. В связи с этим формируются трудовые ресурсы нового типа, для которых устанавливаются новые требования к компетенциям и квалификации. Одной из основных задач университета остается подготовка конкурентоспособных специалистов, а одним из способов достижения данной цели является международное сотрудничество.

Заключение. Таким образом, международные образовательные программы, и международное сотрудничество в целом, способствуют формированию необходимых для будущего специалиста компетенций, и является значимым фактором повышения подготовки специалистов, востребованных как на отечественном, так и мировом рынках труда.

Библиографический список:

1. Князев Е.А., Афанасьев Ю.А., Савиных В.П., Фукин В.А., Машников Н.Н. Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества // Интернет-журнал «Университетское управление». – 2004. - №1. -<http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/403>.
2. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // Весь мир. - 2003.
3. Юрген Колер. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования. // Интернет-журнал «Высшее образование в Европе», Том XXVIII. - 2003. - №3. - <http://logosbook.ru/hee>.
4. Материал из Википедии – свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стажировка>.

THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION AT THE PREPARATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kuchmistaya O.G.

Key words: *international cooperation, formation of competences of a competitive specialist, short-term educational programs, internships, exchange programs.*

The work is devoted to the main forms of international cooperation, which influence the formation of professional competencies necessary for the future specialist. The work reveals the importance of international cooperation in the formation of competences of a competitive specialist. A conclusion is drawn on the need to develop international cooperation in universities.