

УДК 159.99

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ  
ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Назаретян А.С., магистрант, тел. +7905161022, anyulya2010@yandex.ru  
Научный руководитель – к.пс.н., доц. Филиппова Ю.В.  
ЯрГУ им.П.Г. Демидова, Ярославль, Россия*

**Ключевые слова:** *потребность, мотив, мотивация, обучение, взрослые, структура.*

*В представленной работе рассмотрена проблема мотивации получения образования взрослых. В результате теоретического анализа и эмпирического исследования, проведенного в ходе выполнения работы, были расширены представления о половых особенностях образовательных мотивов обучающихся взрослых. А также исследована структурная организация образовательных мотивов обучающихся мужчин и женщин.*

Проблема мотивации получения образования у взрослых в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой общественной и профессиональной жизни в современной социо-экономической среде, вследствие чего взрослому человеку необходимо регулярно усваивать новую информацию, переобучаться и повышать свою квалификацию, обеспечивая соответствие своих личностных и профессиональных компетенций требованиям организации и профессии. [1]

Многие организации на сегодняшний день, стараются принимать сотрудников, которые владеют широким спектром компетенций, связанных с их профессиональной деятельностью, поэтому большое количество людей, стремятся получить образование или повысить квалификацию для достижения каких-либо карьерных или профессиональных целей. При этом, содержание и методика образования взрослых должно быть ориентировано на индивидуальные образовательные запросы и потребности субъекта учения. Это определяет необходимость изучения факторов формирования образовательных мотивов обучающихся взрослых. По нашему предположению, они могут быть детерминированы, в частности, половой принадлежностью субъекта обучения [2].

**Цель исследования:** определить половые различия в образовательных мотивах обучающихся взрослых на структурном уровне исследования.

**Объект исследования:** образовательные мотивы обучающихся взрослых.

**Предмет исследования:** половые различия в мотивах получения образования взрослых

**Гипотеза исследования:** В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение, что существует половая специфика образовательных мотивов обучающихся взрослых, выражающаяся на уровне их структурной организации образовательных мотивов.

**Характеристика выборки:** В исследовании приняло участие 249 человек (131 – взрослые обучающиеся, 118 – взрослые не обучающиеся).

**Методы исследования:**1. *Диагностические:*

- Методика «Потребность в общении» (Ю. М. Орлов)
- Методика «Оценка потребности в одобрении» (Ю.Л. Ханин)
- Методика «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян, в модификации М.Ш. Магомед-Эминова)
- Методика «Мотивация достижения успеха» (Т. Элерс)
- Опросник «МАС» (М. Кубышкина)
- Методика «Определение лидерских качеств» (Р.С. Немов)
- Методика «Сознательная направленность личности» (Б. Басса)
- Методика «Мотив власти» (Е.П. Ильин)
- Направленность на получение знаний. (Е.П. Ильин)

2. *Математико-статистические:*

- Критерий U Манна-Уитни
- Метод структурного анализа с использованием коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена

На первом этапе исследования нами были определены основные образовательные мотивы обучающихся и не обучающихся взрослых, перечень которых был составлен на основе исследования образовательных мотивов Филипповой Ю.В.[3]. К ним относятся:

- мотив получения одобрения,
- мотив власти,
- потребность в общении,
- мотив аффилиации,
- потребность в лидерстве,
- мотив достижения успеха,
- мотив направленности на получения знаний,
- мотив направленности личности,
- стремление к социальному престижу,
- стремление к соперничеству, стремление к достижению цели.

В процессе исследования был проведен структурный анализ образовательных мотивов обучающихся и не обучающихся мужчин и женщин. Использовался метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций, соответствующих им структурограмм и вычислением, характеризующих их индексов (индексы когерентности, дивергентности и организованности структур), описанный в работах Карпова А.В. [4]

Анализ показал, что системообразующие качества в структурограммах образовательных мотивов обучающихся и не обучающихся женщин различаются. Если у обучающихся женщин мотивационная система строится на основе мотивов, определяющих успешность женщины, то в группе не обучающихся через мотивы аффилиационной направленности. Это обеспечивает центральный вектор мотивационного обеспечения активности обучающихся и не обучающихся женщин.

Системообразующие качества в структурограммах образовательных мотивов обучающихся и не обучающихся мужчин также различаются. Если у обучающихся мужчин мотивационная система строится на основе мотивов, определяющих конкурентоспособность мужчин, то в группе не обучающихся через мотивы, определяющие статус и репутацию мужчин [5].

**Заключение.** В результате проведенного исследования выявлено, что структурная организация образовательных мотивов обучающихся взрослых обладает свойством синергии, это подтверждается большими показателями индекса организованности системы в группах обучающихся, то есть образовательные мотивы данной группы испытуемых усиливают потенциал друг друга. В группе не обучающихся взрослых, наоборот, образовательные мотивы, независимо от пола, коррелируют отрицательно, разрывая систему. Вне ситуации обучения образовательные мотивы лишены свойства системности, существуют изолированно и даже препятствуют функционированию друг друга. Следовательно, мы можем говорить о том, что процесс обучения во взрослом возрасте повышает степень организованности мотивационной системы.

*Библиографический список:*

1. Ипатова Л.Ф., Ключева Н.В. Психолого-педагогические и организационно-методические основы внутрифирменного обучения // Научный поиск. Вып. 3. / под ред. А.В. Карпова. — Ярославль: ЯрГУ, 2002. С.181–191.
2. Деркач А. А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. — М.: Издательство Московского психолог – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006 –496 с.
3. Филиппова Ю.В., Незамаева Т.Н. Особенности мотивации образования взрослых //Научный поиск: Сб. науч. работ студентов, аспирантов и преподавателей. Вып. 4. / под ред. А.В. Карпова. Ярославль: ЯрГУ, 2003.
4. Карпов А.В., Маркова Е.В. Психология стилей управленческих решений. Ярославль, 2003. 108 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины . — СПб.: Питер, 2003, 366 с.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL MOTIVES OF ADULTS ENROLLED

*Nazaretyan A.S.*

**Keywords:** *need, motivation, motivation, training, adults, structure.*

*The paper deals with the problem of motivation for adult education. As a result of the theoretical analysis and empirical research conducted in the course of the work, the ideas about the sexual characteristics of the educational motives of adult learners were expanded. And also the structural organization of educational motives of studying men and women is investigated.*