

УДК 37.013

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
ТРЕБОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Шушкина Ю. А., магистрант, тел. 8(8342) 33-92-72, shjuli@list.ru
Научный руководитель – доц. Татьяна Т. В.
**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», Саранск, Россия**

Ключевые слова: инновационная экономика, профессиональные стандарты, ФГОС ВО, управленческие компетенции, бакалавр педагогического образования.

Важной составляющей профессиональной деятельности педагога является управленческая деятельность, которая в условиях инновационной экономики должна выразиться через повышение профессионального уровня педагога, апробацию современных моделей педагогического лидерства и эффективное преподавание. В этом контексте рассмотрено содержание управленческих компетенций бакалавров педагогического образования с позиций федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов в сфере образования.

Введение. Модернизация системы образования является необходимым условием формирования инновационной экономики. В последние годы ключевой проблемой развития педагогического образования стало качество подготовки педагогов, формирование у выпускников практических компетенций, в том числе управленческих, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с изменяющимися федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями профессиональных стандартов.

Цель работы – определить содержание управленческих компетенций будущих педагогов на основе изучения и обобщения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО уровней бакалавриата и магистратуры) к выпускникам направлений подготовки «Педагогическое образование», характеристик квалификации работников, содержащихся в профессиональных стандартах сферы образования, основных положений нормативно-правовых актов, определяющих стратегию социально-экономического развития Российской Федерации.

Материал и методика исследований. Вопросы подготовки педагогов, способных осуществлять воспитание и обучение в соответствии с современными требованиями, рассматривали многие ученые (А.Г. Асмолов [1], Е.В. Бондаревская [2], Н.В. Кузьмина [3], А.К. Маркова [4], В.А. Сластенин [5] и др.), в их исследованиях управленческая деятельность обозначена как одна из важнейших

составляющих профессиональной деятельности педагогического работника и подчёркнута необходимость целенаправленной подготовки к ней.

Исследованию анализа содержания понятий «управленческая компетентность» и «управленческие компетенции» посвящены публикации Берлим Л.И. [6], Вертохвостовой Г. А. [7], Городновой А.А. [8], Камалетдиновой А.Б. [9], Кудрявцевой Е.И. [10], Лукашенко М.А. [11], Сухинина В.П. и Куриленко Л.В. [12]. Интерес представляют зарубежные публикации N. Rankin [13] и J. Warner [14] в области исследования содержания управленческих компетенций.

Методологической основой исследования стал системный и сравнительный анализ содержания нормативно-правовых документов.

Результаты исследований. Система образования является основой экономического роста и социума, фактором благополучия граждан, безопасности страны. Требованием инновационного развития экономики, потребностями отдельного гражданина и общества в целом в современных условиях является повышение доступности качественного образования как главенствующей стратегической цели в этой сфере. Базовое образование должно носить инновационный характер, обеспечивать компетентностный подход, тесную взаимосвязь академических знаний и практических умений. Человеческий капитал должен развиваться на основе системы непрерывного образования, образования через всю жизнь и тем самым обеспечивать потребности социально-экономического развития нашей страны.

В Федеральной целевой программе развития образования [15] упор делается на повышение качества его содержания и применяемых технологий, что невозможно без повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, который должен соответствовать профессиональным стандартам как педагога, так и руководителя с учетом внедрения современных моделей педагогического лидерства и инструментов эффективного преподавания. Важность применения профессиональных стандартов давно уже указана в Трудовом кодексе Российской Федерации, хотя профессиональные стандарты работодателями стали применяться сравнительно недавно, с 1 января 2017 года. Проанализируем состав принятых к настоящему времени профессиональных стандартов в сфере образования Министерством труда и социальной защиты (табл. 1).

К настоящему времени в сфере образования принято 5 стандартов: первый в 2013 году, два – в 2015 году, один – в 2017 году и последний – в 2018 году (взамен стандарта 2015 года). Применение первого стандарта относится к педагогической деятельности в сфере общего образования. Трудовые функции педагога, воспитателя, учителя связаны с проектной деятельностью. К сфере высшего образования относится четвертый стандарт, являющийся самым объемным

Таблица 1 – Основные российские профессиональные стандарты в сфере образования

Код и наименование стандарта	Нормативный документ
01 Образование и наука	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ № 544н от 18.10.2013 (ред. от 05.08.2016)
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ № 514н от 24.07.2015
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ № 298н от 05.05.2018
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Приказ № 608н от 08.09.2015
01.005 Специалист в области воспитания	Приказ № 10н от 10.01.2017

среди остальных, в нем описаны 31 трудовая функция. Критический анализ содержания указанных стандартов позволяет сделать следующий вывод. Высшая школа должна формировать определенный набор необходимых умений, среди которых указаны управленческие умения, в частности формирование лидерских качеств у обучающихся по программам высшего образования, ведь в дальнейшем будущий педагог должен управлять учебными группами. В целом содержание профессиональных стандартов фокусирует наше внимание на том, что позволит повысить конкурентоспособность российского образования.

Перейдем к рассмотрению требований, предъявляемых к выпускникам – педагогам, в соответствии с ФГОС ВО. В настоящее время среди видов профессиональной деятельности будущих педагогов отдельно выделена организационно-управленческая как на уровне получения бакалавриата, так и на уровне магистратуры. Отметим, что в стандарте бакалавриата 2016 года управленческий вид деятельности вообще отсутствовал, хотя он присутствовал в стандарте магистратуры 2014 года. В соответствии со стандартами 2018 года у будущего педагога должны быть сформированы универсальные компетенции, которые по-сути представляю собой управленческие, это:

- разработка и реализация проектов,
- командная работа и лидерство,
- коммуникация,
- межкультурное взаимодействие,
- самоорганизация и саморазвитие.

В новых социально-экономических условиях, в условиях развития инновационной экономики молодой педагог должен обладать компетенциями управленца-менеджера, он не просто становится педагогом, он специалист в области образования с ответственностью за образовательный результат, он не просто исполнитель, а он – организатор, стратег. В целом содержание ФГОС ВО указывает на потребность отечественной системы образования в педагогах-менеджерах.

Заключение. Результаты исследования позволяют констатировать, что развитие управленческой компетентности будущих педагогов позволит повысить с одной стороны в целом конкурентоспособность отечественного педагогического образования, а с другой – усилить позиции России на мировой арене в условиях глобальных изменений за счет компетентных педагогических и руководящих кадров.

Библиографический список:

1. Асмолов А. Г. Психология, образование, жизнь // asmolovpsy.ru.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография. – Ростов н/Д, 2000. – 352 с.
3. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей: монография. – Л., 1961. – 98 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
6. Берлим Л.И. Управленческая компетентность менеджера образования / Л.И. Берлим // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №53. – С. 276–281.
7. Вертоховстова Г.А. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения: анализ понятия / Г.А. Вертоховстова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №2 (39) – С. 95–98. // amnko.ru.
8. Городнова А.А. Компетенции современного российского менеджера // ВШЭ // hse.ru.
9. Камалетдинова А.Б. Управленческие компетенции руководителя как фактор создания конкурентного преимущества организации / А.Б. Камалетдинова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №5. – С. 199–207. // psyedu.ru.
10. Кудрявцева Е.И. Проблемы оценки и развития управленческих компетенций / Е.И. Кудрявцева // Вестник ИНЖЭКОНа, Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 4. – С. 37–45.
11. Лукашенко М.А. Профессиональные компетенции руководителя / М.А. Лукашенко // Современная конкуренция. – 2009. – № 6(18). // moderncompetition.ru.

12. Сухинин В.П., Куриленко Л.В. Управленческая компетентность как характеристика качества профессиональной подготовки студентов / В.П. Сухинин, Л.В. Куриленко // Вестник СамГУ. – 2012. – №5 – С.61–65.
13. Rankin, N. The new prescription for performance: the eleventh competency benchmarking survey // XpertHR // xperthr.co.uk.
14. Warner, J. Balancing continuity and change: effective ways of revising competencies // XpertHR // xperthr.co.uk.
15. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 02.02.2017) // <http://www.consultant.ru>.

MANAGEMENT COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS: REQUIREMENTS OF INNOVATIVE ECONOMY

Shukshina Yu. A.

Key words: *innovative economy, FSES of HE, professional standards, managerial competencies, bachelor of pedagogical education.*

An important component of a teacher's professional activity is managerial activity, which in an innovative economy should be expressed through raising the teacher's professional level, testing modern models of pedagogical leadership and effective teaching. In this context, the content of managerial competencies of bachelors of pedagogical education is considered from the standpoint of federal state educational standards of higher education and professional standards in the field of education.