

УДК 619:616-07

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.А. Мирончук, старший преподаватель, тел. 8(928)240-22-32 ;
А.А. Репкина, студентка, тел. 8(909)460-77-56, repkina.1997@mail.ru
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ**

Ключевые слова: *внедрение инноваций, образовательный процесс, проблемы, опыт.*

В процессе внедрения инновационных подходов, моделей и инструментов в образовательный процесс возникает большое количество барьеров. В статье рассмотрен процесс внедрения инноваций в систему образования, проблемы внедрения, а также опыт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1416 «Лианозово» по внедрению инновационных технологий.

С принятием Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательный процесс пришли инновации. Данный закон позиционирует общее образование как место воспитания в человеке члена современного общества. Такие факторы, как: необходимое освоение педагогами инновационных технологий, пересмотр содержания изучаемых предметов и корректировка их перечня, переход к новому пониманию роли педагога в образовательном процессе как помощника обучающихся в их социализации и развитии определяют сегодня потребность образования в инновациях. Основным инновационным направлением в образовании является технология преподавания предметов школьной программы [2].

Несмотря на то, что инновации в образовании предоставляют возможность школе идти в ногу со временем и быть более конкурентоспособной, устоявшиеся стереотипы, существующие в сознании людей, очень трудно преодолеть. Процесс внедрения инноваций в образовании замедляется по ряду причин:

1 Конформизм или нежелание к развитию. Возникает из-за опасения учителей при применении новых подходов процессе обучения выглядеть неуместно в глазах других.

2 Твердость мышления. Наблюдается у преподавателей «старой закалки» и проявляется в том, что они уверены в правильности их действий, не принимая во внимание новые подходы.

3 Преподаватели опасаются открыто высказывать свое мнение об эффективности образовательного процесса и до конца сопротивляются любым инновациям.

4 При разработке государственной политике в сфере образования чаще всего не учитывается мнение непосредственных участников образовательного процесса.

5 Нежелание некоторых преподавателей совершенствоваться в преподавании своих предметов, возникающее вследствие того, что на это требуется затрачивать собственные силы, время и финансовые средства.

Правильное введение инноваций предполагает симбиоз современных и устаревших технологий образовательного процесса и исследование эффективности подобного опыта. На сегодняшний день существует три основных метода для проверки результативности преобразований процесса обучения [1, с. 59]:

1 Метод вечного эксперимента предполагает в течение длительного промежутка времени проводить оценку от полученных результатов.

2 Метод частичного внедрения предполагает введение в образовательный процесс инновационного элемента.

3 Метод детализирующих документов означает внедрение новых технологий в процесс образования отдельно взятой школы.

Главная цель инновационного образовательного процесса – помочь обучающимся в приобретении способностей обширного мышления, глубокого анализа ситуации, а также в стремлении к саморазвитию, совершенствованию навыков и социализации в соответствии с современными условиями и требованиями. В качестве яркого примера внедрения инновационных технологий в образовательный процесс хочется привести опыт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1416 «Лианозово». Проект, реализуемый в этой школе, носит название «Модель интегративной системы социокультурного развития учащихся и их творческой адаптации в визуально-информационном пространстве мегаполиса». Необходимость внедрения проекта объясняется тем, что сегодня информационное пространство характеризуется преобладанием изображений над словами и без визуально-информационных технологий невозможно говорить о социокультурной адаптации детей и подростков. Визуализация всем привычных знаний обеспечит эффективность образовательного процесса за счет упрощения процесса восприятия знаний.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- повышение творческой активности преподавателей и обучающихся;
- разработка программ по основам визуально-медийной культуры;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей, использующих данную систему;
- создание системы заданий, которые могли бы эффективно развивать способности обучающихся в художественной сфере и помогать им в процессе восприятия информации.

Таким образом, направления для применения инноваций в сфере общего образования могут быть различными: повышение общественной активности детей и подростков, повышение роли физической и духовной культуры в школах и т.д. Однако каждое из направлений для их применения открывает возможности для повышения качества учебного процесса. Несмотря на трудности, возникающие в ходе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, усилия оправдывают результат.

Библиографический список:

1. Дьяконов М.Ю., Кузнеченкова А.В. Современные инновации в образовании // Системные технологии. 2017. №24.
2. Мирончук В. А. Принципы организации инновационной деятельности в научно-технической сфере / Мирончук В.А. / В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Коцаев, 2016. - С. 537-539.

THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF GENERAL EDUCATION

S.V.A. Mironchuk, A.A. Repkina

Key words: *introduction of innovations, educational process, problems, experience.*

In the process of introduction of innovative approaches, models and tools in the educational process there are many barriers. The article describes the process of innovation in the education system, the problems of implementation, as well as the experience of the state budget educational institution of Moscow "School № 1416 "Lianozovo" for the introduction of innovative technologies.