

УДК 619:616-07

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*А.А. Уфимцева, студентка, тел. 8(918)137-42-00, 1374200@mail.ru;
В.А. Мирончук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ*

Ключевые слова: *инновации, сфера образования, проблемы внедрения, методы, успешные инновации.*

В статье приведено понятие инноваций в сфере образования, представлены характеристики процессов инновации, выделены особенности инновационной модели российской системы образования. А также рассмотрены основные методы внедрения инноваций в систему образования и проблемы связанные с их реализацией.

Образование представляет собой одно из основных средств развития личности человека в обществе. В связи с этим очевидным становится тот факт, что сфера образования сегодня должна шагать в ногу со временем, а это значит подвергаться различного рода инновациям, соответствующим запросам общества в данный момент времени. Учитывая нестабильность современной педагогической науки для понимания необходимости и эффективности тех или иных инноваций для всех элементов системы необходимо время. Однако сегодня в образовании уже нельзя придерживаться устаревших схем. Таким образом, когда мы говорим об инновационном развитии образования, мы должны также учитывать устоявшиеся традиции в этой сфере.

Модернизация системы образования рассматривается как необходимый и определяющий фактор социального и экономического развития российского государства. Это объясняется тем, что наивысшую ценность и основной капитал в современном обществе представляет человек [1]. Под инновациями в сфере образования можно понимать все то, что связано с внедрением в практику передового опыта. Изменения в процессе обучения сегодня продиктованы временем и изменением отношения к обучению, развитию и воспитанию. И можно с уверенностью говорить о том, что регулировать обучение, направлять его в нужное русло позволят инновационные технологии в образовании. Интересно то, что уже на стадии разработки инноваций наблюдается ряд проблем, потому что ни один специалист не может дать 100 % гарантию

эффективности предлагаемого педагогического подхода. В связи с этим, нововведения в сфере образования всегда связаны с большим риском.

Известно, что большинство людей негативно относятся ко всему новому, и существующие в массовом сознании стереотипы мешают обновлению всех видов обучения и приводят в дальнейшем к болезненным явлениям. Причина нежелания людей принимать инновации в образовательный процесс кроется в том, что не все готовы менять свое сознание, заново изучать теорию и сдавать экзамены, тратить на это личное время и средства.

Несмотря на трудности внедрения инноваций в сферу образования предпринимаются постоянно. Внедрение инноваций в систему образования – необходимый процесс, и самыми распространенными и эффективными методами внедрения инноваций в систему образования считают:

- метод кусочного внедрения (отдельный ввод инновационного элемента);

- метод конкретизирующих документов (для того чтобы оценить инновацию выбирается отдельная школа или ВУЗ и на их базе проводится эксперимент);

- «вечный эксперимент» подразумевает оценку результатов от внедрении инноваций на протяжении длительного времени.

Инновации, внедряемые в сферу образования можно классифицировать следующим образом: сущностные инновации (влияющие на суть образования и не применяемые ранее), аналоговые инновации (присоединение к известному методу частного изменения), ретроинновации (внедрение в образовательный процесс ранее применяемых подходов), комбинированные инновации (объединение нескольких методов в один).

Государство и общество на пути к улучшению образовательной системы не должны останавливать такие факторы, как: сложность внедрения инноваций, риски, конформизм со стороны населения и ряд других трудностей теоретического и практического характера. В ином случае российская система образования может еще надолго задержаться на неэффективных и устаревших образовательных методах, что чревато нежеланием молодежи приступать к процессу обучения, а также снижением уровня ее социального, культурного, этического и психологического развития.

В рамках рассматриваемой темы хотелось бы привести пример зарубежных стран в области инноваций в сфере образования, а именно «Новых школ» XX века, ориентироваться на которые наша страна может уже сегодня [2]:

– «Школа для жизни через жизнь» не так давно начала свою работу в Бельгии. Процесс обучения в этой школе строится на постоянном взаимодействии преподавателей с родителями обучающихся, взаимодействии обучающихся с живой природой, а уклон делается на свободу и деятельность обучающихся.

– «Открытые школы» открыты в Великобритании. Их особенность заключается в индивидуальном характере образовательного процесса, здесь не требуется соблюдение планов и программ, отсутствуют классы и уроки как таковые, а также расписание, система оценки, режим и контроль за обучением. Преподаватели планируют темы занятия вместе с обучающимися и режим занятий здесь гибкий. Основным способом обучения является «способ открытий», подразумевающий самостоятельное достижение окружающей реальности детьми и их самовыражение.

Это далеко не полный список «Новых школ». Существуют также такие, как: «Круглогодичная школа», «Игровая школа», «Лабораторная школа», «Органическая школа» и другие. Сегодня мир озадачен проблемой воспитания молодежи по всему миру, образовательное пространство находится в процессе непрерывного развития. Весь мир стремится к созданию общей стратегии образования, которая не зависела бы от места, где проживает человек, или уровня развития страны его проживания.

Библиографический список:

1. Вечканова Н.В. Право на образование в Российской Федерации: Конституционный аспект// Теория и практика общественного развития.2017.№8;
2. «Инновации в образовании», URL: <https://brain.ru/> (дата обращения 08.03.2019)
3. Мирончук В. А. Принципы организации инновационной деятельности в научно-технической сфере / Мирончук В.А. / В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса.

CURRENT PROBLEMS OF INTRODUCTION OF INNOVATIONS IN EDUCATION IN RUSSIA

Ufimtseva A.A.

Key words: *innovations, education, implementation problems, methods, successful innovations.*

The article presents the concept of innovations in education, presents the characteristics of innovation processes, highlights the features of the innovative model of the Russian education system. And also reviewed the main methods of introducing innovations into the education system and the problems associated with their implementation.