

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

*М.М. Шпак, доцент кафедры права, педагогики и психологии,
тел. 8(8422) 559525, mm.shpak@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, коррупция, профессиональная компетентность, антикоррупционное правосознание, правовое воспитание.*

Работа посвящена проблеме формирования антикоррупционного правосознания студенческой молодёжи, определена важность воспитательного процесса в профилактике коррупционных деяний.

Продовольственная безопасность, как часть национальной безопасности государства, является важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием обеспечения здоровья, долголетия и высокого качества жизни населения страны. Основной целью продовольственной безопасности РФ является надёжное обеспечение населения страны качественной и безопасной сельскохозяйственной и рыбной продукцией, сырьём и продовольствием. Проблема обеспечения продовольственной безопасности в современной России является чрезвычайно актуальной, поэтому профессиональной подготовке и переподготовке кадров агропромышленного комплекса необходимо уделять особое внимание. Формирование нравственно совершенной, не подверженной коррупции личности, способной эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, является главной задачей профессионального образования и воспитания будущих специалистов.

Условия современного сложного сельскохозяйственного производства предусматривают необходимость применения на практике международных стандартов, ветеринарных, фитосанитарных, таможенных и других правил. Следует отметить, что успешность агробизнеса и процветание российского села в значительной мере определяется способностью его субъектов правомерно и юридически компетентно выстраивать свою деятельность.

Результатом правового образования студентов неюридических специальностей должна выступать не только сумма правовых знаний,

умений и навыков, но и способность эффективно применять их в своей профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает освоение студентами общих и профессиональных компетенций, одной из которых является правовая компетентность. При этом профессор Э.Ф.Зеер выделяет три основные компоненты профессиональной компетентности:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации [1].

Следует отметить, что у многих россиян с высокой правовой компетентностью существует психологическая установка «обойти» закон без ущерба для себя и своего дела. Таким образом, уровень правовых знаний человека не является показателем его ориентации на правомерное поведение.

Согласно официальной статистике генеральной прокуратуры РФ в нашей стране с 2015 по 2017 год отмечался спад экономических преступлений, однако в 2018 году зарегистрировано 109463 преступлений экономической направленности, что на 4376 больше, чем в 2017 году [2].

Согласно данным международной организации Transparency International, Россия много лет набирает менее 30 баллов из 100 возможных по индексу восприятия коррупции [3]. Россия из 180 стран, участвующих в рейтинге, стабильно занимает не самые высокие позиции.

Следует отметить, что в сознании многих россиян «коррупция» ассоциирует не с правонарушением и ответственностью, а с возможностью достижения своих целей, что свидетельствует о присутствии деструктивного (коррупционного) типа правосознания.

В настоящее время в вузовской системе образования, учитывая значимость антикоррупционного просвещения и воспитания, преподаватели правовых дисциплин широко используют активные и интерактивные методы обучения: проблемные дискуссии, мозговой штурм, дебаты, которые позволяют усвоить не только правовые нормы, но и выразить отношение к правовой действительности [4,5,6]. Но успеш-

**Таблица 1 - Место России в рейтинге восприятия коррупции
в разные годы**

Год	Индекс восприятия коррупции	Место	Разделяет место с:
2014	27	136	Нигерия, Ливан, Кыргызстан, Иран
2015	29	119	Азербайджан, Сьерра-Леоне
2016	29	131	Иран, Украина
2017	29	135	Кыргызстан, Лаос, Мексика
2018	29	136	Мексика, Иран, Ливан, Новая Гвинея

ное освоение правовых дисциплин не гарантируют формирования ценностной основы правомерного поведения студентов, т.е. правового образования для повышения правосознания личности явно недостаточно. В Ульяновском государственном аграрном университете им. П.А.Столыпина огромное внимание уделяется правовому воспитанию студенческой молодежи, основной целью которой является формирование высокой правовой компетентности, профессионально-правомерной направленности и, как следствие, антикоррупционного правосознания будущих специалистов. Членами студенческого правового центра под кураторством преподавателей кафедры права, педагогики и психологии проводятся социально-значимые мероприятия антикоррупционной направленности: акции, диспуты, конференции, круглые столы и др.

В университете при финансовой поддержке Правительства Ульяновской области состоялся антикоррупционный форум школьников и студенческой молодежи Ульяновской области.

Форум был проведен в 2 этапа: заочный и основной.

В рамках заочного этапа школьники 8-11 классов, студенты образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования Ульяновской области участвовали в конкурсах: на лучшее эссе и лучшее оформление наглядного материала антикоррупционной направленности.

Темы эссе «Коррупция - угроза национальной безопасности России» и «Роль общества и семьи в преодолении коррупции» дали возможность участникам выразить в кратком сочинении своё отношение к коррупции как явлению, угрожающему развитию современной России.

Большое количество презентаций на темы: «Коррупция в России: история и современность» и «Зарубежный опыт противодействия коррупции», а также памятки антикоррупционной направленности, побуждая мыслить, привлекают внимание к проблемам коррупции в современном обществе.

В рамках основного этапа Форума команды образовательных учреждений Ульяновской области представили на суд компетентного жюри творческие выступления на тему «Путь к успеху - без коррупции!», которыми показали своё отношение к правовой действительности в современной России.

Своими выступлениями студенты показали возможные угрозы национальной безопасности, в том числе негативные последствия коррупционных деяний в будущих профессиях, и возможность достижения профессиональных успехов правомерными способами, т.е. без коррупции. Выступления были эмоционально яркими, поэтому участники и гости Форума отметили актуальность данного мероприятия в формировании антикоррупционного правосознания студенческой молодёжи как основного фактора, влияющего на развитие общества и правового демократического государства. Важно, чтобы право стало одной из важнейших социальных ценностей, а правомерное поведение - внутренней потребностью личности, обладающей правовой компетентностью.

Библиографический список:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование/ Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург: Урал. гос. проф. -пед. ун-та, 1998. – 25 с.
2. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.crimestat.ru/>
3. Transparency International [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.globalcorruptionreport.org/>
4. Хащенко, Т.Г. Проблема формирования личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности/ Т.Г.Хащенко, М.М.Шпак // Материалы III Международной научно-практической конференции - Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. - Ульяновск, ГСХА, 2011.- т. II – С.399-402.
5. Хащенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: монография/ Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. – Ульяновск: УГСХА, 2012. - 160 с.
6. Шпак М.М. Формирование правомерной направленности личности учащих-

ся как условие его антикоррупционной активности// Материалы XI Международной научно-практической конференции «Психология личностного развития субъектов непрерывного образования». - Москва, 2015. – с.750-755.

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK ON FORMATION OF ANTICORRUPTION SENSE OF JUSTICE STUDENTS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

Shpak M.M.

Keywords: *food security, corruption, professional competence, anti-corruption legal awareness, legal education.*

The work is devoted to the problem of formation of anti-corruption legal consciousness of students, the importance of the educational process in the prevention of corruption.