

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

***Варнаков Д.В., Варнаков В.В., Ульяновский государственный
университет
Дежаткин М.Е., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ***

Основные усилия теоретиков и практиков педагогики во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий, которые позволяют эффективно и в короткие сроки решать задачи обучения учащихся. Многое зависит от понимания и выполнения педагогом требований к занятию, которые определяются социальным заказом, личными потребностями обучаемых, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса. Каждое занятие должно быть направлено на выполнение трех задач: обучить, воспитать, развить. Общие требования к занятию конкретизируются в дидактических, воспитательных, развивающих, организационных, психологических, управленческих, санитарно-гигиенических, этических требованиях. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – является одной из форм обучения студентов, направленной на развитие навыков самостоятельного обучения, работы с литературой, нормативными актами и учебно-методическими материалами, с целью изучения теоретических положений по разделам дисциплины и получения определенных практических навыков.

Цель занятия: научить студентов методически грамотно и системно подходить к вопросам самообразования, привить им стремление постоянно работать над своим совершенствованием в профессиональном плане и общем развитии. Для реализации этой цели на каждом занятии познавательная деятельность студентов направляется по определённом алгоритму: осознание проблемы (уяснение); оценка своих возможностей (достаточность предыдущих знаний, наличие источников, сложность проблемы), и на основе этих мероприятий определение узловых точек (разбивка вопроса на блоки, определение приоритетов, логическая связь, и т.п.); практическая отработка вопросов, промежуточный контроль усвоения с корректировкой процесса самообучения, окончательный контроль с возможной проверкой реального применения знаний на практике.

Необходимо дать студенту почувствовать широту проблемы, постараться преподнести её так, чтобы студент сам проявил стремление, опираясь на знания, полученные на лекциях, глубже разобраться в ней и достичь полного понимания.

Выбор методов обучения определяется: закономерностями и следующими из них принципами обучения; целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности; содержанием и методами данных дисциплин, темы; учебным возможностями обучаемых (возрастными, уровнем подготовленности особенностями воинского коллектива); особенностями внешних условий возможностями преподавателей, их предшествующим опытом, знанием типичных ситуаций процесса обучения, уровнем теоретической и практической подготовки способностями в применении определённых методов, средств, умениями избирать оптимальный вариант и пр.

Накануне занятия в часы самоподготовки проводится консультация с студентами, где они уясняют предстоящее задание, изучают необходимые материалы по заранее разработанному раздаточному материалу (заданию), консультируются по слабо усвоенным вопросам предыдущих занятий. На первом этапе проводится контрольный письменный опрос и выясняется степень подготовки учебной группы к занятию. Здесь же, на основании определенного по контрольному опросу уровня подготовки, ставится конкретная задача на выполнение учебного задания к занятию, используя активный метод обучения «Деловая игра». После уяснения студентами задания учебная группа перемещается в специализированный класс информационных технологий. Студенты попарно распределяются у каждого компьютера локальной сети аудитории. Один из них работает в качестве оператора (пользователя), другой в качестве консультанта (помощника). Смена ролей происходит по степени решения задач учебного задания. Для того чтобы правильно и качественно выполнить задание, обучаемым необходимо развить и углубить знание определенных теоретических положений по данной теме, изучить требования руководящих документов и усвоить необходимые методические рекомендации.

Таким образом, разработаны учебно-методические и справочные материалы на базе новых интернет-технологий с поисковой системой, позволяющей переключаться между источниками, передвигаться от более простого к сложному, возвращаться к ранее изученному, подключать специализированные словари и справочники. Материал пред-

ставлен в основном виде схем, что позволяет его систематизировать, логически увязать и структурировать. В ходе самообучения через определённое время проводится контроль усвоения обучаемыми знаний с задачей добиться правильного понимания проблемы.

Библиографический список:

1. Белов В.А. Применение метода анализа видов и последствий отказов сельскохозяйственной техники /В.А. Белов, М.Е. Дежаткин // Международная научно-практическая конференция: Проблемы и достижения в науке и технике. – 2015. – С. 41-44.
2. Варнаков Д.В. Основы проектирования технических систем /Д.В. Варнаков, А.Н. Журилин //монография.: Москва, 2016. - 126 с.
3. Варнаков В.В. Основы методики входного контроля качества запасных частей при проведении технического сервиса машин и оборудования /В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин, М.В. Завьялов //Инноватика. - Ульяновск: УлГУ, 2010. - Т. 2010. - С. 162.
4. Варнаков В.В. Теоретическое обоснование применения метода оценки качества комплектующих (FMEA) на основе установления границ допустимого риска /В.В. Варнаков, Д.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Международный научный журнал. - 2012. - № 5. - С. 88-92.
5. Варнаков В.В. Теоретические основы оптимизации управления поставок запасных частей при техническом сервисе /В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин, П.А. Турайкин //Международная научно-практическая конференция: Автоматизация: проблемы, идеи, решения. – 2008. – С. 77-80.
6. Варнаков Д.В. Оптимизация системы технического сервиса путем внедрения обслуживания по фактическому состоянию машин /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. - 2017. - № 2. - С. 168-173.
7. Варнаков Д.В. Повышение эффективности технического сервиса машин путем моделирования и оптимизации ремонтных воздействий /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Ремонт. Восстановление. Реновации. – Уфа, БГАУ, 2015. - С. 32-39.
8. Дежаткин М.Е. Теоретические основы входного контроля качества в производстве комплектующих сельскохозяйственной техники /М.Е. Дежаткин, Л.Л. Хабиева //Международная научно-практическая

- конференция: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. - 2015. – С. 162-164.
9. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
 10. Зеневич, А.М. Дистанционное обучение: классификация, проблемы внедрения /А.М. Зеневич, В.Н. Комличенко, А.Н. Морозевич //Информатизация образования.- 2002. - № 1. - С. 3-24.
 11. Павлушин А.А. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /А.А. Павлушин, К.В. Шленкин //Международная учебно-методическая конференция: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Башкирский ГАУ. - 2013.
 12. Пиньковецкая Ю.С. Расчет выбросов загрязняющих атмосферу веществ от автомобилей /Ю.С. Пиньковецкая, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Региональные проблемы народного хозяйства. – 2004. – С. 304-305.
 13. Пиньковецкая Ю.С. Применение задач нелинейного программирования для формирования математической модели повышения надежности топливной аппаратуры дизельных двигателей сельскохозяйственной техники при ремонте в условиях сертификации /Ю.С. Пиньковецкая, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Региональные проблемы народного хозяйства. – 2004. – С. 306-308.
 14. Шленкина Т.М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения /Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 324-327.