

УДК 378.147-322

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СЕРВИСА МАШИН

*Варнаков В.В., Дежаткин М.Е., Варнакова Е.А.,
Ульяновский государственный университет,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Процесс обучения в высших учебных заведениях все больше основывается на самостоятельности и творческой активности обучающихся, как непереносимом условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Задачи:

- создать условия для самостоятельной работы;
- дать учащимся основы методов и приёмы творческой работы;
- обеспечить основные условия для творческой деятельности;
- предоставить учащимся время для самостоятельной работы.

Необходимым фактором повышающим эффективность усвоения материала предназначенного для самостоятельного изучения является обеспечение творческой деятельности. Условия творческой деятельности:

- обмен и борьба мнений;
- свобода критики;
- снятие психологической инерции;
- проведение детального анализа;
- личная мотивация.

Способы стимулирования творческой активности:

- создание благоприятной атмосферы;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для упражнений и практики;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

В ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения - закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается творческое мышление обучающихся, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. Разграничение понятий «самостоятельная работа» и «самообразование» условно, поскольку в

современной высшей школе, самостоятельная деятельность обучающихся, управляемая и организуемая, тесно смыкается с их самообразованием, которое является составной и закономерной частью целостной системы образовательной работы в учебном заведении. Подготовка к самообразованию должна стать одной из главных задач профессионального образования. Она должна осуществляться на основе сотрудничества педагогов и обучающихся. Система такого взаимодействия должна разворачиваться с целью создания внутренних условий для того, чтобы обучающийся постепенно мог научиться самостоятельно проектировать и двигаться к осуществлению своих жизненных планов на основе достаточно высокого уровня самообразования.

Следовательно, нужны систематичность и последовательность упражнений, разумное их распределение во времени; необходима постоянная актуализация в самообразовательной деятельности обучающихся действий по переносу знаний и умений в новую ситуацию, активизация опыта решения проблем, комбинирования и преобразования ранее усвоенных способов деятельности, построения принципиально новых способов и др.

Наряду с формированием навыков самостоятельной работы, большое внимание придается формированию у обучающихся профессионального мышления. Оно формируется различными психологическими и педагогическими приемами и методами. Важнейшее значение среди них занимает разработка специальных информационных моделей для организации профессионального обучения, передачи системы профессионально востребованных знаний и организации их усвоения. Следует формировать у обучающихся системное мышление как способности видеть предмет обучения с различных позиций и решать связанные с его усвоением задачи творчески, самостоятельно, на уровне ориентировки во всем комплексе связей и отношений. Построение оптимальных информационных систем образования по специальности является важнейшим средством повышения эффективности усвоения обучающимися передаваемых им знаний, формированию у них профессионального мышления.

В течение года проводилось сравнение приобретённых навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления в экспериментальной и контрольной группах обучающихся. При этом в экспериментальной группе в часы самостоятельной подготовки преподаватель придерживался предлагаемой технологии формирования личности к

непрерывной самообразовательной деятельности, а также сам педагог учитывал психологические особенности развития творческих способностей к самообразовательной деятельности.

В часы занятий в экспериментальной группе лучшим преподавателем-методистом создавались проблемные ситуации, которые разрешались самими обучающимися, используя известный алгоритм любого творческого решения. В экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, обучающихся творческие способности к самообразованию были выше (при проведении контрольных срезов) на 26-30 %, о чём свидетельствует оценки знаний обучающихся, более высокий процент их участия в написании научных статей, и участия в разработке научно-исследовательских работ.

В заключение можно отметить, что педагогические приемы и способы формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей имеют огромное значение. Хорошие результаты по освоению материала отмечались при реализации проект-ориентированного подхода.

Библиографический список:

1. Белов В.А. Применение метода анализа видов и последствий отказов сельскохозяйственной техники /В.А. Белов, М.Е. Дежаткин // Международная научно-практическая конференция: Проблемы и достижения в науке и технике. – 2015. – С. 41-44.
2. Варнаков Д.В. Основы проектирования технических систем /Д.В. Варнаков, А.Н. Журилин //монография.: Москва, 2016. - 126 с.
3. Варнаков В.В. Методика проведения сертификации предприятий технического сервиса /В.В. Варнаков, Д.В. Варнаков //Международная конференция: Инновационные технологии в гуманитарных науках. - 2012. - С. 71-72.
4. Варнаков В.В. Теоретические основы оптимизации управления поставок запасных частей при техническом сервисе /В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин, П.А. Турайкин //Международная научно-практическая конференция: Автоматизация: проблемы, идеи, решения. – 2008. – С. 77-80.
5. Варнаков В.В. Основы методики входного контроля качества запасных частей при проведении технического сервиса машин и оборудования /В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин, М.В. Завьялов //Инноватика. - Ульяновск: УлГУ, 2010. - Т. 2010. - С. 162.

6. Варнаков Д.В. Немарковские управляемые случайные процессы в задачах оптимизации технического обслуживания машин /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Международная конференция: Опто-наноэлектроника, нанотехнологии и микросистемы. - 2015. - С. 201-202.
7. Варнаков Д.В. Оптимизация системы технического сервиса путем внедрения обслуживания по фактическому состоянию машин /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. - 2017. - № 2. - С. 168-173.
8. Варнаков Д.В. Стратегии повышения эффективности технического сервиса машин /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин // Международная конференция: Опто-наноэлектроника, нанотехнологии и микросистемы. - 2015. - С. 199-200.
9. Варнаков В.В. Теоретическое обоснование применения метода оценки качества комплектующих (FMEA) на основе установления границ допустимого риска /В.В. Варнаков, Д.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Международный научный журнал. - 2012. - № 5. - С. 88-92.
10. Варнаков В.В. Сертификация на предприятиях технического сервиса агропромышленного комплекса /В.В. Варнаков, Д.В. Варнаков, Е.А. Варнакова. - Москва, 2017. – 90 с.
11. Варнаков Д.В. Повышение эффективности технического сервиса машин путем моделирования и оптимизации ремонтных воздействий /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Ремонт. Восстановление. Реновации. – Уфа, БГАУ, 2015. - С. 32-39.
12. Варнаков Д.В. Обеспечение надежности и экологичности автомобилей на основе оценки параметров их работы и качества запасных частей /Д.В. Варнаков, В.В. Варнаков, Е.А. Варнакова, М.Е. Дежаткин. – Ульяновск, 2015. – 98 с.
13. Дежаткин М.Е. Надежность агрегатов зерноуборочных комбайнов иностранного производства /М.Е. Дежаткин, Е.В. Кураева, И.С. Смирнова //Международная научно-практическая конференция: Вклад молодых ученых в аграрную науку. – Самара, СГСХА, 2016. - С. 324-326.
14. Дежаткин М.Е. Теоретические основы входного контроля качества в производстве комплектующих сельскохозяйственной техники /М.Е. Дежаткин, Л.Л. Хабиева //Международная научно-практическая

-
- конференция: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. - 2015. – С. 162-164.
15. Павлушин А.А., Шленкин К.В. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /А.А. Павлушин, К.В. Шленкин //Международная учебно-методическая конференция: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Башкирский ГАУ. - 2013.
 16. Пиньковецкая Ю.С. Расчет выбросов загрязняющих атмосферу веществ от автомобилей /Ю.С. Пиньковецкая, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Региональные проблемы народного хозяйства. – 2004. – С. 304-305.
 17. Пиньковецкая Ю.С. Применение задач нелинейного программирования для формирования математической модели повышения надежности топливной аппаратуры дизельных двигателей сельскохозяйственной техники при ремонте в условиях сертификации /Ю.С. Пиньковецкая, М.Е. Дежаткин //Всероссийская научно-практическая конференция: Региональные проблемы народного хозяйства. – 2004. – С. 306-308.
 18. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.