

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Дежаткина С.В., Дежаткин М.Е., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Рассматривая вопрос об эффективности применения методов и приёмов в системе образования следует отметить, что все они направлены на решение главной задачи обучения за счёт совместной деятельности преподавателя и студентов.

В процессе обучения методы и приёмы эффективно применять в различных сочетаниях, ведь приём это часть метода. Иногда приёмов может быть несколько (объяснение, опрос, беседа, запись понятий и др.). Согласно классификации различают следующие методы обучения:

- *словесные*, где основным источником является устное или печатное слово;
- *наглядные*, которые позволяют вести наблюдение за явлением, реакцией, процессом, живым опытом, при этом могут использоваться и наглядные пособия;
- *практические*, которые позволяют обучающимся приобрести знания и умения, навыков путём выполнения практических задач, лабораторных работ, экспериментов и др.;
- *проблемного обучения*, которые предполагают создание проблемных ситуаций для активного мышления и познавательной самостоятельной деятельности студентов, выполнения задания, объяснения событий и процессов.

Как известно словесные методы являются наиболее традиционными и занимают ведущее место в системе обучения, поскольку слово активизирует воображение, чувства, память. Поэтому для обучения студентов следует применять такие виды данного метода, как рассказ, дискуссию, беседу, объяснение, лекцию, мини-лекцию, работу с книгой. Для того чтобы повысить эффективность применения словесного метода преподавателю следует постараться, чтобы рассказ был достоверным, содержал научные факты, яркие примеры, излагался простым и понятным языком. Если преподаватель применяет такой приём, как объяснение, то важно ясно и убедительно, доказательно выражать мысли, раскрыть сущность излагаемого материала. Здесь хорошо использовать наглядный материал, последовательно раскрывать причинно-следственные связи, приводить аргументы. А для беседы важно

построить диалог в котором преподаватель путём системы вопросов подводит студентов к пониманию учебного материала. При этом вопросы должны быть чёткими, краткими, позволяющими задуматься, но не следует приводить только к ответу «да» или «нет». Дискуссия как метод обучения основан на взаимообмене мнениями по проблеме, этот метод лучше применять на студентах старших курсов, которые могут выразить свою точку зрения, уже обладают рядом навыков и соответствующих знаний по данному направлению обучения или специальности. Работу с книгой и конспектирование лучше применять как самостоятельную работу обучающегося, при этом необходимо научить как правильно составить план и изложить последовательно суть материала. Чтобы лекция была эффективной, она должна быть насыщена примерами, так преподаватель повышает интерес студентов к излагаемому материалу. Самостоятельная работа нужный этап в обучении, способствует углублению приобретённых знаний студентов. В связи с этим эффективным методом проведения занятий является семинар, так как способствует развитию творческой деятельности студентов. А для формирования визуальных впечатлений можно проводить учебно-познавательную экскурсию.

Среди наглядных методов выделяют метод иллюстраций и демонстраций, при этом необходимо учитывать даже цвет презентации или используемых иллюстраций, возраст обучающихся, пояснения.

Поскольку структура учебной деятельности включает следующую цепь: мотивацию-учебную задачу-операцию-контроль-оценку. В системе операций существует специальное действие, благодаря которому решаются практически все учебные задачи – это лабораторные и практические работы, с использованием приборов и оборудования, которые направлены на формирование профессиональных навыков и умений, а также творческие работы, в том числе курсовые и дипломные проекты, моделирование. На таких занятиях модель рождается в совместной деятельности обучающихся, а не предлагается в готовом виде. Систематическая работа по схеме: анализ материала - создание модели - словесное определение понятия - конструирование способа действий с понятием значительно повышает эффективность обучения. Существенное влияние на изменение традиционных технологий обучения оказывает широкое использование компьютеров и других средств информатизации в сферу образования, в том числе особо следует выделить разработку и использование компьютерных и педаго-

гических программных средств. Образовательные программы могут использоваться не только для поддержки и осуществления процесса обучения, но и для развития областей психической сферы обучающихся. К этой области могут быть отнесены и психологические тренажеры, призванные осуществлять развитие тех или иных психических процессов, например широты поля зрения, цветовосприятия, звукоразличения, глазомера, внимания, анализа и синтеза и т.п. Компьютерные учебные программы относятся к наиболее распространенным видам из всего многообразия средств новых информационных технологий, используемых в сфере образования. Так можно осуществлять представление учебной информации; инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений учебной деятельности; осуществлять контроль, повторение, развивать интеллектуальный потенциал обучаемого. Применяют следующие технологии: компьютерные учебники; учебные базы данных; тестовые и контролирующие программы; пакеты прикладных программ; компьютерные тренажеры; лабораторные практикумы; программы деловых игр; экспертно-обучающие системы. Программы-тренажеры предназначены для повторения или закрепления пройденного и не содержат нового учебного материала. Контролирующие программы, предназначенные для контроля уровня усвоения учебного материала. Моделирующие программы произвольной композиции, предназначены для создания модели объекта, явления, процесса с целью их изучения, исследования. Игровые программы, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций с целью принятия оптимального решения, для развития логического образа мышления, систематизации информации.

Среди многочисленных методов проблемного обучения для студентов следует применять исследовательский и поисковый. Которые направлены на поиск решения проблемы, учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов.

Таким образом, выбор методов и приёмов обучения зависит от общих целей образования, особенностей изучаемой дисциплины, от времени, отведённого на изучение материала, от уровня подготовленности студентов, от материальной оснащённости и технических средств учебного заведения, а также от уровня педагогического мастерства преподавателя.

Библиографический список:

1. Любин Н.А. Значение проблемного обучения при изучении физиологии животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 156-160 с.
2. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже /В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Ульяновск: УГСХА, 2014. - С. 254.
3. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий и других форм обучения /А.З. Мухитов //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 87-89.
4. Мухитов, А.З. Организация проведения лабораторно-практических занятий по физиотерапии /А.З. Мухитов, Н.В. Шаронина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 90-92.
5. Силова Н.В. Методика контроля самостоятельной работы студентов при изучении клинической фармакологии /Н.В. Силова, В.П. Кондратьева //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск, ГСХА, 2012. - С. 168-170.
6. Шадыева Л.А. Научно-исследовательская работа студентов в реализации компетентностной модели образования /Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, О.М. Голенева //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 241-244.
7. Шаронина Н.В. К методике по проведению практических занятий по курсу «Лекарственные и ядовитые растения»/Н.В. Шаронина, Н.К. Шишков, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конфе-

ренции профессорско-преподавательского состава академии: «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 135-136.

8. Шленкина Т.М. Применение интерактивных форм обучения в учебном процессе /Т.М. Шленкина //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 329-332.
9. Шленкина Т.М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения /Т.М. Шленкина, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании Ульяновск: УГСХА, 2015. - С. 324-327.