

УДК 378.1

## ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ерисанова О.Е., Лифанова С.П., Гуляева Л.Ю.,  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, компетенции, исследовательская деятельность, общественное питание, конференции

*В статье представлена важность включения элементов научно-исследовательской работы в образовательный процесс со студентами, которые способствуют становлению компетентной личности, формируют научное мировоззрение обучающихся, расширяют кругозор, формируют социальный опыт, раскрывают творческий потенциал.*

Развитие предприятий общественного питания, повышение качества приготовляемой пищи и обслуживания посетителей тесно связано с научно-техническим прогрессом, который в данной отрасли представляет собой совершенствование всего технологического процесса. Научно-технический прогресс во многом повышает производительность труда, облегчает трудоемкие и тяжелые операции, повышает культуру обслуживания посетителей [1;3].

В образовательном процессе, одним из направлений деятельности обучающегося, способствующих формированию его профессиональных и общих компетенций является научно-исследовательская работа.

Исследовательская деятельность студентов рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений. В системе профессиональной подготовки студентов научно-исследовательской деятельности принадлежит ведущая роль. Она является связующим звеном между процессом обучения и самостоятельной работой студента на производстве при сборе и обработке научно-экспериментального материала.

Овладение технологией проведения исследований начинается с первого курса. Различные формы организации исследовательской ра-

боты используем при изучении всех преподаваемых дисциплин. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Педагог, организуя деятельность обучающихся по выполнению учебного исследовательского проекта, должен учитывать следующие условия:

- наличие актуальной, значимой в исследовательском, творческом аспекте проблемы, которая требует применения интегрированного комплекса знаний и технологии проведения исследовательского поиска для ее решения;
- познавательная, практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов исследования;
- самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность обучающихся в индивидуальной, парной или групповой форме;
- структурирование содержательной части проекта с обязательным указанием результатов, полученных на каждом этапе проведения исследования;
- наличие обобщенных выводов и прогнозирования путей применения[1].

Началом исследовательской деятельности для студента-первокурсника могут стать небольшие исследовательские проекты по общеобразовательным дисциплинам, они могут быть различной тематики, важно, чтобы студент сам выбрал для себя идею исследования и увлекся ею.

При составлении тем и заданий для научно-исследовательской работы могут учитываться пожелания и интересы руководителей организаций общественного питания. Так например, руководители кафе, часто предлагают провести анализ меню своего предприятия, с целью выявления наиболее выгодного блюда, приносящего прибыль и изба-

виться от тех блюд, затраты на изготовления которых убыточны. Так возникает тема «Меню – инструмент маркетинга». Но, как правило, темы для исследования студенты выбирают самостоятельно, исходя из того, что представляет для них наибольший интерес. Юношам более интересны темы, связанные с оборудованием предприятия, с организацией производства. Девушкам – темы, связанные с технологий производства продукции общественного питания, контролем качества продукции общественного питания.

Важно не только определить содержание исследовательской деятельности студентов, но и продумать оптимальные формы её организации. Накопленный опыт на кафедре показывает, что лучшие результаты студенты получают, если работают в составе творческих групп. Такое сотрудничество позволяет генерировать идеи и воплощать нестандартный, творческий подход при сборе информации любого характера, часто не совпадающий и противоречащий известным фактам. Работа в группах позволяет заинтересовать студентов, преодолеть их инертность, вовлечь в общее дело, помогает увидеть реальные плоды своей деятельности.

Результаты исследовательской работы студентов оформляют в виде рефератов, докладов, сообщений и представляют на различных конференциях. Обычно научные студенческие конференции проходят непосредственно перед итоговой государственной аттестацией и показывают уровень подготовки выпускников.

Участие в конференциях – работа творческая. Это подтверждается тем, что при подготовке к ней студенты не только применяют знания по технологии, маркетингу, техническому оснащению, контролю качества, но и проверяют их на практике. Студенческие научно-практические конференции, «круглые столы», проведенные по результатам научно-исследовательской работы, также носят профориентационный характер, так как помогают студентам младших курсов укрепиться в избранной специальности, демонстрируют уровень роста профессионализма в ходе обучения.

Таким образом, исследовательская работа – это один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме; сформировать умение работать с информацией; расширять способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль, выдвигать гипотезы; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать

выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня. Именно они позволят в дальнейшем в соответствии с возрастающими требованиями работодателей оценить и освоить новое содержание профессиональной деятельности.

*Библиографический список:*

1. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5. С.14-20.
2. Ерисанова О.А. Нетрадиционные формы занятий в обучении студентов [Текст] / О.Е. Ерисанова, С.П. Лифанова, Г.Н. Зеленев // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск : УГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. - С. 61-65.
3. Лифанова С.П. Практико-ориентированное обучение студентов [Текст] /С.П. Лифанова, О.Е. Ерисанова, Л.Ю. Гуляева // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск : УГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 184-186.