

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ермолаева В.И., Ермолаев В.А., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ермолаев И.В., Ульяновский государственный технический
университет*

*Ермолаева М.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Банников С.И., руководитель Учебного центра, ООО Ракурс-
инжиниринг*

Производя модернизацию профессионального образования, мы должны учитывать, что производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов, которое можно дать, обращаясь к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания.

ФГОС предусматривает усиление прикладного и практического характера в подготовке специалистов, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

В связи с этим, на современном этапе предлагается введение в учебный процесс методологию практико-ориентированного обучения, хотя его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки.

На сегодняшний день существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирова-

ния фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного, т.е. профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

В связи с этим следует, что для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания - умения - навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей «знания-умения-навыки-опыт деятельности».

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента. Рассмотрим данные этапы.

1 этап – Смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

3 этап – Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Библиографический список:

1. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов: На примере преподавания математики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/В.И. Ермолаева. -Ульяновск, 2004. -183 с.
2. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики: Автореф. дис. канд. пед. наук/Ермолаева В.И.-Ульяновск, 2004. -24с.
3. Ермолаева В. И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики) монография. /М-во сельского хоз-ва РФ. ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА» Ульяновск: Улья- новск. гос. с.-х. акад. 2007.
4. Ермолаева, Вера Ивановна. Педагогическая деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения. / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, Е.В. Банникова// « Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы V Международной научно-практической конференции академии. – Ульяновск: УГСХА, 2013. С. 125-128.
5. Ермолаева В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
6. Ермолаева, Вера Ивановна. Применение метода CASE-STUDY в обучении студентов вузов [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, Е.В. Банникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 48-50.
7. Ермолаева, Вера Ивановна. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, В. В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. - С. 50-55.
8. Яковлев, С.А. Особенности методики преподавания дисциплины метрология, стандартизация и сертификация на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 11- 13 сентября 2011 г. Ульяновск, ГСХА, 2011. с. 331-333.