

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЛЬЯНОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Ермолаева В.И., Ермолаев В.А, Марьин Е.М.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Ермолаев И.В., Ульяновский государственный технический
университет
Ермолаева М.В., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Банников С.И., руководитель Учебного центра, ООО Ракурс-
инжиниринг*

В настоящее время много внимания стали уделять системе дистанционного обучения. Именно оно занимает всё большую роль в модернизации современного образования. В дистанционном обучении большую роль играет Интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, площадка для торговли новациями, новая социально-технологическая среда, форум для взаимодействия и общения. Интернет обеспечивает коллективную сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах. Это обстоятельство позволяет определять Интернет как социальное явление, социальную сеть (образовательную, информационную, маркетинговую) и новую ценность современного образования. Отсюда задача преподавателей российских вузов - разработать и описать наиболее оптимальные пути, средства приспособления участников образовательного процесса к жизнедеятельности в киберпространстве, найти методы передачи и закрепления гуманистических ценностей в информационном обществе, предвидеть риски и перспективы дистанционного обучения.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс превращения информации в знание. Самообразовательная активность является показателем степени творческой самореализации личности, способности ее самостоятельно выстраивать жизненные стратегии. Качества, необходимые для самообразования, являются частью дистанционного образовательного процесса. Студенту в системе дистанционного обучения необходимо уметь четко формулировать учебные цели, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.

Каковы же особенности дистанционной системы обучения? Мы считаем, что она обладает следующими особенностями: обучением в индивидуальном порядке, свободой и гибкостью управления временем, доступностью для всех, социальным равноправием, творчеством, низким эмоциональным напряжением, минимальными стрессовыми ситуациями. Сравним с традиционной. У традиционной системы образования выделены другие особенности - живое общение студентов и преподавателей, наблюдается стрессовое напряжение на экзаменах и семинарах, сильно выражена методологическая и мировоззренческая направленность занятий.

Применение технологических приемов дистанционного обучения активизирует учебно-познавательную деятельность студентов на расстоянии. Наиболее распространенными методами обучения являются следующие: иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемное изложение и эвристический.

Иллюстративный метод обучения позволяет студентам приобретать знания на лекции, из учебно-методической литературы, через экранное пособие в компьютерном варианте. Воспринимая и осмысливая факты, выводы студенты остаются в рамках воспроизводящего мышления.

Репродуктивный метод обучения содействует постижению учебного материала студентами по правилам, сходными с показанными образцами или ситуациями.

Метод проблемного изложения в обучении применяется при использовании различных источников и средств. Прежде чем излагать материал, преподаватель формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая точки зрения и различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. При данном методе студенты являются соучастниками научного поиска.

Эвристический метод обучения способствует решению поставленных задач либо под руководством преподавателя, либо самими студентами на основе работы с электронными пособиями и учебно-методической литературой.

Исследовательский метод обучения используется после анализа учебного материала, постановки задач, устного или письменного инструктажа преподавателя. Данный метод позволяет обучаемым самостоятельно изучать литературу, источники и выполнять действия поискового характера.

В процессе обучения применение каждого метода сопровождается привлечением необходимых средств. К ним относятся электронные книги, компьютерные учебные материалы (тесты, практикумы), видео учебно-информационные материалы, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, а также учебно-вспомогательные помещения

Необходимым условием дистанционного обучения является наличие компьютера и доступа к сети Интернет. Это позволяет лично ориентировать обучение студентов, вернуться и просмотреть лекционный материал, работать быстро или медленно в соответствии с индивидуальными особенностями студентов.

В большинстве случаев при организации аудиторного занятия времени на учебное общение преподавателю крайне мало. К тому же, большая часть знаний воспринимается студентами не только через слух, но и через зрение. Между выдачей учебного материала преподавателем и получением ее студентом всегда имеется как временная, так и пространственная дистанция. Поэтому качество знаний при дистанционном обучении во многом зависит от мотивации обучаемых, так как они осознают, что результат их обучения зависит от них самих.

К числу несомненных достоинств дистанционного обучения относится тот факт, что студент может учиться тогда, когда ему это удобно, в любое время суток. Интенсивность и продолжительность занятий он регулирует самостоятельно, и это тоже немаловажно. Дело в том, что способности у всех разные, и на то, чтобы освоить один и тот же материал, может потребоваться разное количество времени. Если студент, например, пропустил занятие, у преподавателя не будет времени объяснить ему уже пройденную тему. Технологии дистанционного обучения позволяют легко избежать подобных накладок. В любой момент студент-прогульщик может с помощью электронной почты связаться со своим преподавателем и задать ему вопросы по пропущенной теме занятия.

Главным преимуществом дистанционного обучения является смещение акцента с вербальных методов обучения на методы творческой деятельности. Возможности дистанционного обучения позволяют шире, чем традиционные методы и методики использовать образовательный потенциал изучаемых дисциплин.

Целью дистанционного обучения является не столько обучение готовым фактам и действиям, сколько принципам ориентации в учеб-

ном материале, в первую очередь, с помощью источников. При этом активизируется познавательная активность студентов, обеспечивается максимальный самоконтроль, а также обратная связь с преподавателем.

В дистанционном обучении имеется одно существенное ограничение - возможность доступа студентов к среде передачи информации. Так, например, видео-и аудиокассеты с учебным материалом могут быть изучены студентом либо в домашних условиях, либо в любом другом месте, где есть аудио- и видеоаппаратура. Электронные диски с выполненными заданиями и электронные пособия самостоятельно можно просматривать студентам в компьютерных классах.

Безусловно, дистанционная форма обучения студентов требует дальнейшего совершенствования. Прежде всего, затруднена идентификация обучаемого: проверить, кто выполнил учебное задание в домашних условиях, пока невозможно.

В современном дистанционном обучении еще не обеспечена мотивация учебной деятельности обучаемых, побуждающая их к активной познавательной деятельности. Решение этой проблемы требует пересмотра взглядов на содержание методических материалов в системах дистанционного обучения.

Считаем, что стоит перечислить проблемы педагогики дистанционного обучения:

- разнородность терминологии в области дистанционного обучения и информационных технологий в образовании;
- недостаточное финансирование образовательных программ и проектов, реализуемых с использованием технологий ДО;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов и преподавателей дистанционного обучения;
- не разработанность единых концептуальных подходов к дистанционному обучению как педагогической системе в России;
- отсутствие механизмов обеспечения эффективности и качества дистанционного обучения, требований к оценке качества электронных изданий для дистанционного обучения;
- недостаточное привлечение студентов - субъектов, участников дистанционного учебного процесса - к обсуждению проблем обучения в дистанционной форме.

Таким образом, в современных условиях преподавательской деятельности наблюдается широкое применение различных технологий

дистанционного обучения. Целесообразность сетевого обучения в рамках информационно-образовательной среды университета является предметом дискуссий участников научно-практических и методических конференций.

Библиографический список:

1. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов: На примере преподавания математики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/В.И. Ермолаева. -Ульяновск, 2004. -183 с.
2. Ермолаева, Вера Ивановна. Организация самостоятельной работы студентов(на примере преподавания математики): Автореф. дис. канд. пед. наук/Ермолаева В.И.-Ульяновск, 2004. -24с.
3. Ермолаева В. И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики) монография. /М-во сельского хоз-ва РФ. ФГОУВПО «Ульяновская гос. с.-х. акад. Ульяновск: Улья- новск. гос. с.-х. акад. 2007.
4. Ермолаева, Вера Ивановна. Педагогическая деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения. / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, Е.В. Банникова// «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы V Международной научно-практической конференции академии. –Ульяновск: УГСХА, 2013. С. 125-128.
5. Ермолаева В.И. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе / В.И. Ермолаева, В.А. Ермолаев, В.В. Хабарова, М.В. Ермолаева, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2014. – С. 35-39.
6. Ермолаева, Вера Ивановна. Применение метода CASE-STUDY в обучении студентов вузов [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А. Ермолаев, Е.В. Банникова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 48-50.
7. Ермолаева, Вера Ивановна. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения [Текст] / В. И. Ермолаева, В. А.

Ермолаев, В. В. Хабарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. : сборник научных статей. - Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. - С. 50-55.

8. Яковлев, С.А. Особенности методики преподавания дисциплины метрология, стандартизация и сертификация на инженерном факультете / С.А. Яковлев // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 11- 13 сентября 2011 г. Ульяновск, ГСХА, 2011. с. 331-333.
9. Яковлев, С.А. Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов заочного отделения на инженерном факультете Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 27-28 ноября 2014 г. Ульяновск, УГСХА, 2014. с. 252-253.