

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Карпенко М.А., Карпенко Г.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: вуз, высшее учебное заведение, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В данной статье описывается проблема актуальности инклюзивного образования в учебных заведениях. Рассматривается проблема готовности педагогов к реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводится комплекс профессионально-ценностных ориентаций для педагога, который готовится обучать людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня проблема инклюзивного образования является актуальной. Согласно проведенному анализу, на территории РФ проживает более 146 млн. человек, из них порядка 9% составляют люди с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время статистика детей инвалидов неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей-инвалидов в нашей стране на 1 января 2017 года составило 628 тыс. человек (по Ульяновской области 5265 человек). Однако эксперты считают, что цифры занижены. На самом деле их около трех миллионов человек [7].

На сегодняшний день, достаточно актуальным является вопрос инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и, возможно, их дальнейшего вовлечения в процесс академической мобильности.

Инклюзивное образование - термин, используемый для описания процесса обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в высшей школе предоставляет возможность каждому студенту, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в единый процесс обучения и социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижая риск его изоляции [1].

Инклюзивное образование, кроме решения задач в сфере образования, в большей степени способствует улучшению качества жизни общества.

Что касается российского законодательства, то возможность реализации инклюзивного образования в РФ отражена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный закон позволяет осуществлять образование студентов с ограниченными особенностями здоровья в высших образовательных учреждениях. Однако, существует ряд факторов, препятствующих реализации инклюзивного образования. Это и отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и финансового обеспечения, инерция мышления преподавателей, обремененного прежними воззрениями и стереотипами [2].

Федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения предусматривают ряд требований к образовательному процессу при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако на сегодняшний момент ни один вуз в России не отвечает целиком всем этим требованиям. Инклюзивное образование в высшей школе сталкивается с рядом проблем:

- негибкие методы обучения. Педагоги, как правило, не владеют базовыми компетенциями о тонкостях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эти знания не были включены в вузовскую программу;
- неадаптированное учебно-методическое обеспечение;
- неадаптированная материально-техническая база.

Деятельность новейших систем образования многих развитых государств переживают особые видоизменения для общества, осуществляя переход на концепции и на современнейшие технологии, применяемые в образовательной среде. Межнациональные объединения в качестве важного направления развития образовательной системы предлагают включенное или инклюзивное образование, которое будет направлено на получение качественного образования и социального приспособления личности. Нынешняя модель образования берет начало из идеи создания одинаковых обстоятельств для людей с разными потребностями в обучении (в том числе для лиц с разными психофизическими особенностями и одаренных людей).

Создание безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями - цель инклюзивного образования. Эта совокупность целей представляет собой как техническое оснащение заведений, так и разработку специальных

учебных методик для педагогов и курсов для других обучающихся, которые будут направлены на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специализированные технологии, которые будут направлены на то, чтобы облегчить процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении [5].

Сегодня инклюзия на территории нашей страны регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В содержании статьи говорится, что в целях реализации возможности получить качественное образование страны-участницы обязаны обеспечить инклюзивное образование во всех ступенях и возможность обучаться в течение всей жизни человека.

Развитие инклюзивного образования в нашем государстве обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает ее гуманнее, раскрывает потенциал всех людей, способствует самоактуализации [6].

С целью развития инклюзии в вузах активно идет работа по подготовке и созданию безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится техническое переоснащение общественных мест университетов, их кабинетов и лабораторий:

- устанавливаются пандусы и поручни в учебном корпусе университета и в общежитиях;
- на полы и стены наносится специальная разметка;
- санитарно-гигиенические помещения приспособляются для любых ограничений по здоровью;
- учебные помещения оборудуются специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звука и т.п.;
- приобретаются специальные подъемники для инвалидов – колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухих и слабослышащих людей [4].

Социализирующие и реабилитирующие возможности включенного обучения людей с ОВЗ в высшей школе несомненны. Инклюзивное образование должно давать каждому образование в плане адаптации к различным особенностям и физическим нарушениям, и может

осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы осваиваются разные виды профессий лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этот период формируется самооценка, возникает дружба и помощь сверстников, общение между ровесниками, уверенность в собственных возможностях, формируется мировоззрение, духовное содержание человека с инвалидностью, готовность существовать и зарабатывать в обществе, где все быстро меняется. Инклюзивное обучение подразумевает как техническое оснащение с архитектурной стороны образовательного заведения, так и специализированные педагогические технологии и программы, направленные на сторону реализации инклюзии [5].

Проанализировав формы организации, методических, программных материалов, предлагаемых различными высшими учебными заведениями, можно сказать, что еще не разработана профессиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым обстоятельствам профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы. Осуществление подготовки педагогических кадров для реализации инклюзии обычно направлено на получение сведений об особенностях учеников с какими-либо нарушениями и учета их в педагогической практике. Как правило, меньше заостряют внимание на профессионально-личностную подготовку педагога к работе с учащимися с особенностями развития здоровья [6].

Личностно-профессиональная подготовка педагога к работе со студентами с ОВЗ содержит профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

«Педагог, который готовится обучать учащихся с ограниченными физическими возможностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний; понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем». [5].

Педагог, работающий со студентами-инвалидами, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навы-

ки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях [3].

Во взаимоотношениях между преподавателем и студентом для создания оптимального воспитательно-учебного процесса, значимое место занимает формирование защищенного режима, который будет щадить нервную систему студента с ограниченными возможностями здоровья и охранять его от избыточного перевозбуждения и утомления.

Существенное и важнейшее требование к преподавателю, который будет работать со студентами с ОВЗ, это отношение к ним с максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе уметь сохранять конфиденциальную информацию и личных секретов обучающихся с ОВЗ.

Преподаватель должен отвечать за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания студента с ОВЗ, так как изначально он является наиболее зависимым от помощи педагога, чем нормально развивающиеся ровесники.

Образовательная политика в сфере интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна основываться на следующих принципах:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих программы интегрированного образования, сопоставительного анализа, показателей результативности и эффективности этой деятельности;
- формирование в обществе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия образовательной и социальной интеграции.

Таким образом, глядя на статистику последних лет, мы видим, что число детей с ОВЗ, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения нашей страны становится все больше. В связи с этим требуется создавать условия для таких студентов не только на техническом уровне (пандусы, специально-оборудованные санитарно-гигиенические помещения, и т.д.), но и методическом уровне. Здесь на первый план выходит профессионально-личностная подготовка педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие целостной системы качеств, основывающихся на личностных ресурсах. Не всякий педагог, работающий в учебном заве-

дении с нормально-развитыми людьми, может работать со студентом, имеющим физические недостатки.

Пошаговое движение к современной модели образования, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают равноправный доступ к самым современным информационным технологиям, предоставит возможность целенаправленно формировать возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить невиданную ранее вариативность образовательных траекторий в учебных заведениях. Это даст новый импульс к формированию безбарьерной образовательной среды, в которой будут обеспечены равные права и возможности на получение высшего и средне-специального образования.

Библиографический список:

1. Захаров, К.В. Актуальность инклюзивного образования в вузах России / К.В. Захаров, Г.В. Нигматуллина // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276>.
2. Карпенко, Г.В. Особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА. – 2015. – С.61-64.
3. Карпенко, Г.В. Самостоятельная работа студентов - основа образовательного процесса / Г.В. Карпенко, М.А. Карпенко // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании». - Ульяновск, УГСХА, 2016. – С. 52-56.
4. Новикова, И.Н. К вопросу подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде / И.Н. Новикова, М.В. Желтякова, С.Я. Инашвили // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13200>.
5. Чусавитина, Г.Н. Построение информационной образовательной среды вуза на основе методологии менеджмента непрерывности бизнеса / Г.Н. Чусавитина, В.Н. Макашова // Новые информационные технологии в образовании. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 389-394.
6. Didactic Content of Constructively-Projective Function of Students Learning: the Extrapolation in Information Technology / R.A. Kutuev, E.N. Nurieva, T.R. Safiullina, N.I. Kryukova, N.P. Tagirova, G.V. Karpenko // International Journal of Environmental and Science Education. Т. 11. № 18, 2016. - С. 11969-11977.
7. <http://www.gks.ru/>