

## ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Лёшина Е.А., Костина Т.И., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Современное образование сложно представить себе без использования компьютерных технологий. Постоянно происходит процесс внедрения новых информационных технологий, растет оснащенность учебных заведений компьютерной техникой с доступом к сети Интернет. Это приводит к развитию новых форм образовательной деятельности или даже виртуальных учебных заведений, функционирующих через сеть Интернет. И на сегодняшний день важной задачей системы образования является создание виртуального образовательного пространства и открытого доступа к нему.

Каждая система образования в первую очередь функционирует для того, чтобы обеспечивать все возрастающие потребности рынка труда в специалистах нужного профиля. Высокое качество подготовки выпускников является важнейшей задачей для любого высшего учебного заведения. Подготовка будущих специалистов, должна отвечать самым строгим запросам работодателей и представлять собой непрерывный цикл совершенствования учебных планов и учебного процесса с тем, чтобы их выпускники могли с легкостью идти в ногу со временем и быть востребованными специалистами.

Одним из наиболее перспективных направлений использования современных информационных технологий можно назвать облачные технологии (англ. cloud computing) которые представляют собой возможность иметь доступ к интересующим данным без необходимости устанавливать специальные приложения на устройство.

Сегодня облачные технологии применяются в самых разных областях деятельности человека: банковское дело, медицина, бизнес и т.д. Не могло остаться в стороне и образование.

Облачные технологии применяются для хранения больших объемов данных и проведения с ними необходимых вычислений для доступа к ним необходимо иметь доступ к сети Интернет. При этом облачные технологии не требовательны к мощности компьютеров, снижают затраты на приобретение лицензионного программного обеспечения, воз-

---

возможность использования из разных мест и устройств, кроме того, любая программа доступна в самой последней версии без дополнительного обновления и затрат труда со стороны потребителя информации.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика указано, что при разработке и реализации программы бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Вид будущей профессиональной деятельности по профилю «Бухгалтерский учет и аудит» в современном мире предполагает обязательное владение средствами автоматизации бухгалтерского учета.

Изучение этих самых средств автоматизации происходит на занятиях по дисциплинам «Автоматизация бухгалтерского учета» «Налоговый учет» при решении практических и творческих заданий средствами программы 1С: Бухгалтерия 8.

До последнего времени при самостоятельной работе студентов применялись так называемые учебные версии программы, которые имели ряд ограничений в использовании, что затрудняло взаимодействие с преподавателем при консультациях.

Переход на облачные технологии с применением сервиса 1С: Предприятие через Интернет для учебных заведений решил проблему кардинально. Особенно это касается организации самостоятельной работы студентов.

Сервис 1С: Предприятие через Интернет предполагает использование профессиональных, полнофункциональных версий линейки программ 1С: Предприятие 8.

Преподаватель в личном кабинете создает профиль каждого студента и информационные базы, с которыми будет работать студент. Для самостоятельной работы разработаны задания, и определен срок выполнения данных заданий. По истечении срока преподаватель имеет возможность в любое удобное для него время проверить правильность выполнения, так как может войти в любой студенческий профиль. Для тех, кто совмещает работу и учебу и не может во время аудиторных занятий задавать вопросы, в личном кабинете выкладывается информационная база с правильным решением задачи, к которой можно обратиться в ходе работы со своей базой.

## Анализ работы пользователей сервиса

С: 01.09.2017 по: 08.12.2017 **Сформировать** Настройки...

Пользователь						
В списке						
Пользователь сервиса	Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0.51.27 (такси)					
	Проведенное время (часы)	Работал с базами	Создал объектов	Изменил объектов	Сформировал отчетов	
2017 Ахсянов Ильнур,	16,25	1,00	102,00	422,00	10,00	
2017 Белорусова Елена,	18,51	1,00	200,00	584,00	11,00	
2017 Бугеро Екатерина,	34,13	1,00	183,00	747,00	13,00	
2017 Волков Вячеслав,	1,94	1,00	15,00	20,00	3,00	
2017 Евстифеева Екатерина,	24,95	1,00	194,00	651,00	7,00	
2017 Калачева Елена,	19,64	1,00	189,00	674,00	13,00	
2017 Корнева Ольга,	16,06	1,00	193,00	707,00	11,00	
2017 Мотина Анна,	19,45	1,00	203,00	563,00	3,00	
2017 Саматов Александр	18,56	1,00	163,00	657,00	3,00	
<b>Итого</b>	<b>169,49</b>	<b>9,00</b>	<b>1 442,00</b>	<b>5 025,00</b>	<b>74,00</b>	

Рисунок 1 - Анализ работы пользователей

В сервисе предусмотрены в электронном виде учебные пособия, где можно по согласованию с преподавателем выбрать любые темы и задания для самостоятельного изучения, тем более, что объем этих пособий значительно превышает объем изучаемой дисциплины и включает практически все разделы учета в программе 1С.

Помимо детальной проверки самостоятельной работы каждого студента, преподаватель всегда имеет возможность видеть статистику продолжительности работы с программой. Это бывает очень полезно при модульно-рейтинговой системе оценивания работы студентов, особенно для тех, кто по уважительной (или не уважительной) причине практические занятия пропустил. За работу с программой можно начислять баллы точно так же, как и за работу на занятиях.

Чтобы увидеть, как студенты работают с программой самостоятельно, в личном кабинете запускаем анализ работы пользователей сервиса, выбираем информационную базу, вводим в режиме «в списке» фамилии студентов, например, 4 курса, определяем период времени, за который хотим увидеть степень их активности в программе, и нажимаем «сформировать». Получаем вот такую таблицу (рис. 1).

По результатам можно сразу увидеть, что больше всех по времени с программой работала Бугеро Екатерина, - у нее 34 часа, а меньше всех – Волков Вячеслав – меньше двух часов. Обязательное время рабо-

ты с данной информационной базой при изучении автоматизации бухгалтерского учета, которое было озвучено на первом занятии: 15 часов. Таким образом, все, кроме Волкова, набрали необходимое количество баллов и получают зачет, а Волкову придется добрать необходимое время. Тем более, сделать он это прекрасно может и дома. Ходить, искать преподавателя для отработки уже не нужно.

Что касается будущей профессиональной деятельности, то кроме того, что, как уже было сказано выше, в сервисе есть все необходимые учебные пособия, в настоящее время там появилась возможность под своим учебным логином и паролем выйти на сайт информационной системы 1С:ИТС.

Эта система предназначена для информационно-технологического сопровождения пользователей 1С: Предприятие, ею пользуются в своей работе практикующие бухгалтеры, и она содержит огромное количество профессиональной бухгалтерской информации, начиная с периодических изданий по бухгалтерскому учету, налогообложению и контролю (журналы «Бухгалтерский учет», «Российский налоговый курьер», «БУХ.1С», и др.), нормативных источников, судебной практики, и заканчивая рекомендациями по отражению тех или иных операций средствами программного обеспечения 1С.

Таким образом, при использовании сервиса студент не только имеет возможность удобной самостоятельной работы, получает необходимые навыки и умения работы с профессиональной бухгалтерской программой, но и может окунуться в атмосферу своей будущей профессии.

*Библиографический список:*

1. Болтунова, Е.М. Инновационные процессы в образовании / Е.М. Болтунова, Т.В. Филичкина, О.И. Хамзина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2010. – С. 70-75.
2. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.
3. Лёшина Е.А. Использование сервиса «1С: Предприятие 8 через Интернет» для аудиторной и самостоятельной работы студентов/

- Е.А.Лёшина, Т.И. Костина, И.Ф.Петрова // Инновационные технологии в высшем образовании Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - 2016. - С. 73-75.
4. Навасардян, А.А. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы как способ формирования профессиональных компетенций / А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании», 2016 - С. 93-98.
  5. Навасардян, П.А. Современные тенденции в подготовке бухгалтерских кадров / П.А. Навасардян, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Ульяновск: УГСХА, 2013. – С.126-128.
  6. Петрова И.Ф. Проблемы и перспективы применения интерактивных методов для преподавания экономических дисциплин / И.Ф.Петрова, Л.Т.Татарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2012. С. 119-124.
  7. Прохорова, Л.М. Мотивация студентов к углубленному изучению бухгалтерского учета / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – С.116-118.
  8. Хамзина, О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И.Хамзина, Е.М.Болтунова, А.А.Навасардян, Т.И.Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 211-215.
  9. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С.205-208.
  10. <https://edu.1cfresh.com>