
УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА»

Любомирова В.Н., Шленкина Т.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Идея компетентностного подхода появилась в связи с необходимостью модернизации отечественного образования. Именно компетентностный подход дает возможность понять, чему на самом деле научился студент в вузе [1-2].

Нацеленность современного образования на компетентностный подход требует от преподавателя хорошего знания современных педагогических технологий [3-4]. Педагогические технологии - это формы, методы и способы, обучения, системно используемые в образовательном процессе[5-6]. На современном этапе развития высшей школы особую роль играют активные методы обучения, которые мотивируют студента к самостоятельному творческому участию в учебном процессе [7-8].

Современный выпускник вуза должен быть не только обучен, но и хорошо образован, подготовлен для самостоятельного решения проблем во всех сферах своей профессиональной деятельности [9-10].

Содержание современных образовательных программ по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура», организация учебного процесса предполагает создание необходимых условий для формирования у студентов опыта, необходимого в решении профессиональных, коммуникативных, организационных и др. задач.

Организация занятий по дисциплине «Методы рыбохозяйственных исследований» включает следующие виды учебной работы – лекции, семинарские занятия, текущий контроль знаний.

Лекционный курс проходит в специализированной аудитории, имеющей выход в интернет, оснащенной мультимедийным проектором для проведения презентаций, экраном, используемым для демонстрации учебных фильмов и учебных видеороликов интернет - ресурсов.

От студентов требуется не только пассивное присутствие лекций и просмотр учебных видеоматериалов, но и составление тематических

конспектов по содержанию лекций. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных иллюстративным материалом с наглядными пособиями. Часть семинаров, по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, проводится с демонстрацией презентаций, подготовленных самими студентами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по основным и дополнительным литературным источникам, активное использование ресурсов электронной библиотеки вуза и внешних электронных библиотечных ресурсов; написание реферата и подготовку доклада; подготовку к коллоквиумам, семинарским занятиям; проведение дискуссий в виде круглого стола.

В процессе проведения индивидуальных консультаций и в часы, выделенные для контроля СРС, студенты получают методические рекомендации и пошаговые инструкции по изучению наиболее сложных вопросов и проблем, которые помогли бы раскрыть сущность методов рыбохозяйственных исследований, специфику развития и особенности истории изучения ихтиофауны нашего региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методы рыбохозяйственных исследований, правила и условия их выполнения (ПК-9);
- основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы (ПК-10);
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства (ПК-10);
- методику оценки рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов (ПК-9);
- знать современные методы анализа рыбохозяйственной информации;

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-8);
- проводить обработку рыбохозяйственной информации (ОПК-8);
- проводить статистический анализ рыбохозяйственной информации (ОПК-8);
- интерпретировать результаты анализа (ОПК-8);

- анализировать информацию, полученную в результате рыбохозяйственных исследований; вести документацию полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ (ПК-9);

- проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла (ПК-9);

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять метод матанализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК- 10)

Владеть:

- информацией об основных биологических и структурных характеристиках популяций и сообществ рыб (ОПК-8);

- биометрическими методами анализа рыбохозяйственной информации (ПК-9);

- методиками первичной обработки рыбохозяйственной информации (ПК-9);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК- 10);

Хорошо разработанные и продуманные преподавателем занятия и консультации существенно повышают на уровень знаний студентов, который они проявляют на рубежном контроле.

Библиографический список:

1. Дежаткина, С.В. Методология написания научной статьи - в помощь молодому преподавателю/ С.В. Дежаткина, Н.А. Любин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
2. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе /М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
3. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методи-

- ческой конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109.
4. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже/ В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин //Материалы научно – методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - С. 254
 5. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике /Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
 6. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов/ Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова //Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
 7. Мухитова М.Э. Задачи курса «Математические методы в биологии» при подготовке биологов-исследователей/ М.Э. Мухитова, Е.М. Романова// Современные научные исследования и разработки. - 2017. - №2(10). - С. 150-152.
 8. Мухитова М.Э. Педагогические технологии в курсе географии при подготовке бакалавров по направлению «Биология»/ М.Э. Мухитова, В.Н. Любомирова// Современные научные исследования и разработки. - 2017. -№2(10). - С. 147-149.
 9. Романова Е.М. Реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, формирующего акмеологическую направленность личности/ Е.М. Романова, М.Э. Мухитова, Д.С. Игнаткин // Мат-лы научно-методической конф. и профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 146-149.
 10. Шадыева Л.А. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в ВУЗе/ Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э. Мухитова// Агропродовольственная политика России. - 2017. -№11(71). - С. 110-115.