

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Любомирова В.Н., Романова Е.М., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: *тип мышления, экологические знания, охрана окружающей среды*

Работа посвящена формированию экологического воспитания студентов колледжа. Разработан проект, в реализации которого представлены 3 основных направления. Социокультурный эффект реализации проекта выражается в активном участии студентов в решении проблем охраны окружающей среды.

Введение. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом [1-3].

Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, важная роль в этом отводится профессиональным учебным заведениям [4-7,10].

Экологическое образование и изучение экологии в школе начинается с уроков «Окружающего мира», биологии и географии. Деятельность становится разнообразной, углубленной, предполагает более осмысленный подход с профессиональной точки зрения к экологическим проблемам со стороны студентов в профессиональных учебных заведениях [8-10]. В колледже агротехнологий и бизнеса УлГАУ формирование экологического воспитания у студентов по направлению подготовки «Ветеринария» начинается на первом курсе, когда они проходят дисциплину «Экология». На втором курсе студенты изучают предмет «Экологические основы природопользования», где при изучении дисциплины существует возможность овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими.

На кафедре биологии, ветеринарной генетики, паразитологии и экологии Ульяновского ГАУ разработан проект по экологическому воспитанию студентов колледжа агротехнологий и бизнеса. На кафедре ведется огромная работа по реализации данного проекта, в котором представлены 3 основных направления:

1. На территории факультета ветеринарной медицины и биотехнологий по инициативе кафедры был создан приют для бездомных собак «Лапа помощи». Под руководством заведующего приютом, совместно со студентами осуществляется ознакомление с техникой безопасности при работе с домашними плотоядными, осуществляется отлов безнадзорных животных. Студентов обучают правильному обращению с животными. Обучающиеся получают навыки проведения профилактических ветеринарных мероприятий, таких как инсектоакарицидная обработка, дегельминтизация, вакцинация, производится дезинвазия и обеззараживание помещений и объектов окружающей среды. На базе приюта, так же осуществляется лечение больных животных, на данных занятиях студенты отрабатывают приёмы постановки уколов, проведению физиопроцедур, обработки ран, осуществляют взятие и исследование гематологических показателей крови. Обучение студентов в приюте «Лапа помощи» помогает закрепить полученные знания и научиться применять их на практике.
2. Лаборатория экспериментальной биологии и аквакультуры привлекает студентов разнообразием объектов живой природы. Особое внимание уделяется выращиванию и воспроизводству клариевого сома и астраханской стерляди в условиях бассейнового содержания. На практических занятиях студенты отрабатывают методики исследования гидрохимических параметров воды, особенностям кормления разных видов рыб в аквакультуре, а также искусственному воспроизводству и подращиванию мальков клариевого сома. Экспериментальная лаборатория оборудована тремя вольерами для выращивания и разведения разных видов попугаев, таких как волнистые, кореллы, розеллы, попугаи неразлучники. У обучающихся есть возможность заниматься научной работой по выведению редких окрасов экзотических птиц.
3. Полигон экологических технологий организованный для учебно-научного центра экологических исследований при кафедре биологии, ветеринарной генетики, паразитологии и экологии является экспериментальной базой для научно-исследовательской деятельности и учебной практики студентов факультета. Начиная с весны и до глубокой осени студенты принимают активное участие при выполнении хозяйственно-организационных и научно-исследовательских мероприятий. На экополигоне студенты принимают участие в создании

органических энергосберегающих гряд (по методологии Хольцера), которые создают более благоприятные агроклиматические условия для посадки ряда теплолюбивых культур с низкой морозостойкостью. Под руководством преподавателей кафедры студенты выполняют научную работу по биоконверсии древесных отходов, интродукции теплолюбивых культур с низкой морозостойкостью и круглогодичному развитию вермикультуры. Студенты колледжа с большим интересом изучают биологию и экологию жука-носорога и дождевых червей, участвующих в биоконверсии растительных отходов.

Результаты научных исследований студенты под руководством научных руководителей представляют на семинарах, научных конференциях и конкурсах. Это возможность для студентов применить свои творческие качества, уметь работать с интересной информацией, расширяя свой кругозор, и систематизировать полученные знания [1-4]. Также это способствует развитию навыков публичного выступления и умения пользоваться программой Power Point.

Социокультурный эффект реализации проекта выражается в активном участии студентов в решении проблем охраны окружающей среды, вовлечении наиболее активных из них в деятельность Всероссийского общества охраны природы, в популяризации среди населения принципов научно-обоснованного и рационального отношения к природе.

Библиографический список:

1. Любомирова В.Н. Инновации образовательного процесса как фактор повышения мотивации при обучении в колледже / В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, Д.С. Игнаткин // Материалы научно – методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. – Ульяновск, 2014. - С. 254
2. Любомирова В.Н. Применение инновационных методов и технологий обучения в вузовской педагогике / В.Н. Любомирова, Е.М. Романова, Л.А. Шадыева // В сборнике: Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами Материалы Международного заочного педагогического форума. Чебоксары - 2015. - С. 44-47.
3. Романова Е.М. Интеграция классических и инновационных технологий обучения в вузовской педагогике / Е.М. Романова, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова, Т.Г. Баева // Материалы международной научно - методической конференции:

- Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Улан-Удэ. - 2015. - С. 87-89.
4. Романова Е.М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов /Е.М. Романова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, Л.А. Шадыева, В.Н. Любомирова// Международная научно-практическая конференция: Наука и образование: Векторы развития. Чебоксары, 2015. – С. 307-309.
 5. Шленкина Т.М. Индивидуализация образовательного процесса в курсе «Естествознание» путем применения активных методов обучения /Т.М. Шленкина, В.Н. Любомирова/ В сборнике: Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами Материалы международного заочного педагогического форума. г.Чебоксары - 2016. - С. 35-38.
 6. Романова Е.М. Реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, формирующего акмеологическую направленность личности /Е.М. Романова, М.Э. Мухитова, Д.С. Игнаткин// Материалы научно-методической конф. и профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 146-149.
 7. Шадыева Л.А. Проблемы формирования экологического сознания и биосферного мышления в ВУЗе /Л.А. Шадыева, Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, Т.М. Шленкина, В.В. Романов, М.Э. Мухитова// Агропродовольственная политика России. - 2017. -№11(71). - С. 110-115.
 8. Дежаткин М.Е. Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе/ М.Е. Дежаткин, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2010. - С. 33-36.
 9. Дежаткина, С.В. Методология написания научной статьи в помощь молодому преподавателю/ С.В. Дежаткина, Н.А. Любин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2016. - С. 38-42.
 10. Любин Н.А. Методология построения самостоятельной работы студентов по дисциплине Физиология и этология животных /Н.А. Любин, В.В. Ахметова, С.В. Дежаткина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 108-109.