

УДК 378.14

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» И «СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

*Навасардян А.А., Хамзина О.И., Банникова Е.В.,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Обучение в вузе должно быть организовано таким образом, чтобы студентам (в недалеком прошлом ученикам) было интересно на занятиях, понятно, чтобы они сами были заинтересованы в получении новых знаний.

Для организации продуктивной работы обучающихся на занятиях, мы, преподаватели, используем массу различных приемов, элементов, чтобы как можно эффективнее преподнести необходимый материал по изучаемым дисциплинам. Нами используются активные методы обучения, одним из которых являются деловые игры.

Если мы заглянем в психологический словарь, то можем увидеть, например, такое определение: «Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики».

К этому определению необходимо добавить, что, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и «методом поиска новых способов ее выполнения», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности».

Образовательная функция деловой игры очень значима, так как деловая игра разрешает задавать в процессе обучения предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условие формирования личности специалиста [2, с. 20-26].

Во время деловой игры происходит обучение участников в процессе совместной деятельности, причем каждый решает какую-то от-

дельную задачу в соответствии со своей ролью и своими функциями. Общение в деловой игре имитирует и воспроизводит реальные ситуации в какой-то определенной области деятельности, отрасли.

Все чаще деловые игры находят применение при изучении самых разных дисциплин в вузах, особенно у будущих экономистов, юристов, политологов. Они используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений.

При описании данного метода обучения встречаются различные термины. Например, если игра проводится экономистами, то она называется деловой игрой (business game), реже - управленческой (management game) или операционной. В деловых играх у экономистов или студентов, обучающихся на экономической безопасности, воспроизводится некоторая экономическая или правовая ситуация и деятельность человека в ней, в ее существенных компонентах. Игра воссоздает взятые из реальности ситуации, благодаря чему человек исследуется в условиях, максимально приближенных к жизненным.

С психологической точки зрения деловые игры задействуют личность участников, позволяют студенту-игроку раскрыться намного сильнее, воспринимать полученный материал эмоциональнее. Наличие личностной вовлеченности участников в разыгрываемые ситуации, выраженность и глубина переживаний в ходе имитаций являются ярким эмпирическим фактом. Как следствие – повышение интереса к изучаемой дисциплине.

Воспроизводимая деятельность в играх осуществляется в условиях относительной неопределенности в отношении того решения, которое должно быть принято. В одних случаях игрокам-участникам ясно и четко задается цель игры и способ выигрыша в данной игре, в других - ситуации, возникающие в игре, дают игрокам относительную свободу; они имеют право сами ставить перед собой цель и использовать для ее достижения те средства, которые им предоставляют правила игры. Каков характер неопределенности игровых ситуаций, предстоит решать в каждом конкретном случае специально.

Деловые игры представляют собой искусственные ситуации со специально разработанными правилами, в которых играющего постоянно ставят в неожиданные положения, «загружают» решением конфликтов, проблем и т.п. Участник может смело принимать любые правильные по его мнению решения, зная, что он не будет наказан за

это, не получит каких-либо санкций и негативных последствий от игровых действий в реальной жизни. Психологическим следствием данных и ряда других особенностей игры является то, что она позволяет снять или уменьшить сознательный контроль личности за своим поведением. Игровые ситуации воспринимаются участниками не как какие-то экспериментальные ситуации, а как продолжение их реальной жизни, как обычные жизненные ситуации.

При обучении студентов-экономистов на последних курсах изучаются более узкоспециализированные предметы, одними из которых являются предметы «Судебно-бухгалтерская экспертиза» и «Судебная экономическая экспертиза», которые во многом схожи. Первый изучается студентами направления «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», второй – студентами по специальности «Экономическая безопасность». Основной целью и той и другой дисциплин является формирование у студентов комплексного представления о теоретических, правовых и организационных основах судебной экономической (бухгалтерской) экспертизы и судебно-экспертной деятельности, а также формирование навыков практического использования экспертных технологий. Следовательно, предложенная нами игра «Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы» актуально и для будущих бухгалтеров и для специалистов, обучающихся на экономической безопасности. Итак, в первую очередь целью данной игры является формирование представления о теоретических, правовых и организационных основах судебно-бухгалтерской экспертизы и судебно-экспертной деятельности.

Студентов рекомендуется разделить на две группы: одна из которых – работники правоохранительных органов, другая – работники экспертного учреждения. В практические задачи первой группы студентов будет входить составление Постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы, то есть составление вопросов для эксперта, отбор материалов дела и документов для экспертизы. Вторая группа (работники экспертного учреждения) должны будут назначить руководителя учреждения, а остальная группа студентов будет выполнять роль экспертов-бухгалтеров, которым необходимо будет изучить материал, представленный следователем, и составить заключение эксперта.

На заключительном этапе каждый участник игры в форме дискуссии защищает свои доводы и решения перед другими. При этом преподаватель должен четко оценивать качество выполнения задания,

Таблица 1 – Критерии оценки участников деловой игры

| Показатели | Число баллов |
|--|--------------|
| Качество выполнения задания, отчета, доклада | от 0 до 10 |
| Аргументированность предлагаемых решений, их прогрессивность | от 0 до 10 |
| Четкость и аргументированность ответов оппонентов | от 0 до 10 |
| Эрудиция специалиста, способность ориентироваться в реальной производственной ситуации | от 0 до 10 |
| Выступление в качестве оппонента с предложением оригинальных идей и решений | от 0 до 10 |
| Значение новой техники, технологий, прогрессивных направлений | от 0 до 10 |
| Четкость, полнота и качество заполнения документации | от 0 до 10 |
| Штрафные баллы за нарушение дисциплины, уклонение от выполнения задания (минус) | от 0 до 10 |

аргументированность предлагаемых решений и ответов оппонентов, а также другие показатели.

В конце занятия преподаватель (можно в группе со студентом или несколькими студентами) подводит итоги игры: дается анализ активности работы отдельных участников, качество составленной документации, правильность составления вопросов, расчетов и т.п. По сумме набранных баллов определяется победитель деловой игры.

Оценка участников деловой игры может проводиться по критериям, представленным в таблице 1.

Проводя такие игры не первый год, с уверенностью можно сказать, что в такой форме материал быстрее «доходит» до студентов, легче воспринимается, усваивается и запоминается. Игроки не стесняются в процессе деловой игры задавать вопросы, интересующие их. Причем ответы им приходится слышать не только от преподавателя, но и частенько от своих же одноклассников, что в другой ситуации, например, на обычном практическом занятии, вряд ли бы имело место.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающие возможности деловой игры как метода активного обучения по сравнению с «традиционными» способами заключаются в следующем:

- в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на мате-

риале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Другими словами, процесс обучения предельно приближен к настоящей практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений;

- игра позволяет значительно сжать время накопления профессионального опыта;

- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.

- в деловой игре знания усваиваются не «про запас», не для будущего применения, не абстрактно, а в действительном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации;

- игра дает целостное представление будущим специалистам о профессиональной деятельности в ее динамике;

- деловая игра как способ приобретения социального опыта (коммуникабельность, принятие решений, и т.п.).

Библиографический список:

1. Климушкина, Н.Е. Деловая игра как одна из форм преподавания бухгалтерского управленческого учета / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании». Ульяновск, 2016. – С. 57-60.
2. Навасардян, А.А. Деловая игра как способ эффективного экономического обучения / А.А. Навасардян, Е.М. Болтунова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск: УГСХА, 2011. – С. 20–26.
3. Навасардян, А.А. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы как способ формирования профессиональных компетенций / А.А. Навасардян, О.И. Хамзина, П.А. Навасардян // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании», 2016. - С. 93-98.
4. Навасардян, А.А. Особенности преподавания дисциплины «Судебно-экономическая экспертиза» при подготовке специалистов по

экономической безопасности // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем образовании», 2016. - С. 99-103.

5. Хамзина, О.И. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О.И. Хамзина, Е.М. Болтунова, А.А. Навасардян, Т.И. Костина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 2015. - С. 211-215
6. Хамзина, О.И. Методические аспекты организации и проведения деловой игры / / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 198-202.
7. Хамзина, О.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм обучения / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова, И.И. Хамзин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. – С.205-208.