

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Пепеляева А. П., Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина*

В современных условиях требуется подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе по специальности, готового к профессиональному росту и мобильности. Поэтому современное образование предусматривает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенции [1, с. 30–31].

Компетенция - это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе полученного опыта при решении задач в профессиональной деятельности.

В связи с этим встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, и каковы условия формирования профессиональных? Перед педагогами сразу определяются задачи организации условий для освоения обучающимися компетенций, соответствующих квалификации и уровню образования.

Одним из важнейших путей решения данной задачи является практическое обучение. В рамках образовательного стандарта предусмотрены: учебная и производственная практики, причем последняя состоит из практики в рамках профессиональных моделей, и преддипломной практики.

Учебная практика формирует у студентов профессиональные умения, и позволяет приобрести первоначальный практический опыт. Данная практика реализуется по основным видам профессиональной деятельности избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена больше всего на формирование профессиональных компетенций и приобретение практического опыта. Реализуется в рамках модулей образовательной программы предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Учебная производственная практика реализуется в нашем колледже рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, что обеспечивает связи между содержанием практики и результатами обучения согласно программе подготовки специалистов среднего звена.

Основной формой организации учебной практики является занятие, которое характеризуется как целенаправленная учебно-производственная деятельность. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход занятия, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые материалы, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Целесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, рабочих тетрадей. Эти задания побуждают обучающихся проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к нормативной и специальной литературе и к преподавателю. В целом все это работает на профессиональную компетентность.

Задача студентов во время прохождения производственной практики закрепить и углубить теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а так же приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе практики студенты осваивают и анализируют: содержание и характер будущей профессиональной деятельности; требования, предъявляемые к профессии и молодому специалисту современным рынком труда; реальные условия работы (размер заработка, перспективы карьерного роста и т.д.).

Проходя практику на предприятии, они решают реальные практические задания, с применением имеющихся уже навыков полученных ранее. Тем самым расширяют и укрепляют те знания и навыки, которые получили в колледже.

В ходе практики наши студенты привлекаются непосредственно к рабочим моментам, принимают участие в ходе организации и проведения экономических процедур, затем фиксируют их результаты в документации практики для дальнейшего анализа.

Производственная практика завершает процесс первоначальной профессиональной подготовки.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. И как сказал Гете: В конце концов, от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике.

Библиографический список:

1. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.