

УДК 37.013.62

«ИНЖЕНЕРНОЕ ОБУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ» - ТРЕТЬЯ ДИСЦИПЛИНА 4 ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА РОСОБРНАДЗОРА ПО ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Провалова Е.В., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Система высшего образования Российской Федерации переживает сегодня период качественных изменений. Одним из важнейших показателей успешности работы высшего учебного заведения является ранжирование на основе выстраивания вузовских рейтингов.

Рейтинги высших учебных заведений являются одним из современных инструментов управления в сфере образования, позволяющим оценить качество профессиональной подготовки, не только студентов, но и профессорско-преподавательского корпуса. Поскольку вузы работают одновременно на рынке образовательных услуг и на рынке труда, то современное образовательное пространство предполагает учет работодателями результатов рейтинговых показателей вуза. Одним из критериев объективной оценки конкурентоспособности субъектов оказания образовательных услуг выступает рейтинг прозрачности высших учебных заведений.

Прозрачность становится основополагающим принципом и одновременно механизмом независимой оценки работы вуза. В 2015 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) инициировала проведение эксперимента по независимой оценке знаний студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях. Началом данного эксперимента явилось поручение Президента Российской Федерации по повышению качества высшего образования через внедрение в деятельность вузов механизмов независимой оценки знаний студентов во время проведения промежуточной аттестации [4]

Рособрнадзор в рамках поручения Президента РФ провел эксперимент по независимой оценке знаний студентов вузов.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в России была создана указом президента РФ двенадцать лет назад и находится в ведении Министерства образования и науки государства.

Целью эксперимента является объективная и независимая оценка знаний студентов, обеспечение образовательными организациями гарантии качества подготовки выпускников, в том числе через исполь-

зование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников и информирование общественности о результатах своей деятельности.

Инструкции по организации эксперимента были разработаны Рособрнадзором. Независимая оценка знаний студентов – своего рода внешний аудит качества обучения и реальной компетенции студентов.

Организаторы постарались создать для студентов максимально естественные и комфортные условия при сохранении объективности: свободный график проведения эксперимента в период летней экзаменационной сессии, альтернативные варианты присутствия независимых экспертов на экзаменах (очно или дистанционно посредством систем онлайн видеонаблюдения), возможность привлечения в качестве экзаменаторов представителей работодателей и профессиональных сообществ.

Оценки, выставленные независимыми экспертами, не влияют на экзаменационные отметки, выставляемые студентам в зачетно-экзаменационные ведомости и зачетные книжки. Участие в эксперименте для всех сторон добровольное.

Объективность эксперимента обеспечивалась привлечением для его проведения преподавателей соответствующего профиля, не состоящих в трудовых отношениях с вузами, в которых проводился эксперимент, и аккредитованных Рособрнадзором экспертов, а также представителей общественных организаций.

Далее материалы экзамена отправлялись в Рособрнадзор, где работы студентов зашифровывались и передавались на проверку преподавателям вузов, не участвующих в эксперименте.

14 июня 2017 года двадцать три студента второго курса факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, обучающиеся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», приняли участие в эксперименте по независимой объективной оценке знаний дисциплины «Инженерное обустройство территории». [5]

Учащиеся данного направления нашего факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств активно отозвались на предложение об участии в независимой оценке знаний.

Экзамен принимал кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры землеустройства и кадастров Николай Хвостов.

Независимым экспертом по объективной оценке знаний была Юлия Иралиева, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Самарской государственной сельскохозяйственной академии.

Контроль за проведением экзамена обеспечивала ведущий специалист УМУ по качеству образовательного процесса Алсиня Фасахутдинова. [5]

Одним из ноу хау эксперимента было то, что оценивались не только собственно знания студентов, но и то, как они давали целостную оценку работе своих преподавателей. Преподавателям также было предложено оценить свою профессиональную и личностную компетентность.

На мой взгляд, эксперимент дает возможность получить не столько «независимую» картину компетенций студентов, но и в значительной мере – внешнюю оценку работы самих учебных заведений, в том числе, корректности составления рабочих программ учебных дисциплин, уровня преподавания и фондов оценочных средств.

Учитывая, что в проверке знаний наших студентов принимают участие профессионалы из других вузов - в некотором роде, это и оценка качества работы и нашего преподавательского состава. [1, 2, 3]

Ульяновский ГАУ в целом получил и внешнюю оценку работы самого учебного заведения, и возможность увидеть свой образовательный потенциал в ряду других российских вузов.

По мнению специалистов Рособрнадзора, эксперимент может стать стартовой площадкой для разработки системы, при которой студенты сами смогут оценивать условия и результаты своего обучения.

Библиографический список:

1. Ерофеев, С.Е. Теоретические основы исследования восприятия преподавателя студентами в образовательном процессе. / Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»/ Ульяновск. - УГСХА, 2014.- С. 44-47.
2. Провалова, Е.В. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на агрономическом факультете / Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»/ Ульяновск. - УГСХА, 2013.- С.140-147.
3. Цаповская, О.Н. Развитие самовоспитания и самосовершенствования студентов / Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании»/ Ульяновск. - УГСХА, 2015.- С.226-231.
4. Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/21112>
5. Сайт Ульяновского ГАУ <http://www.ulsau.ru/detail.php?ID=engineering-arrangement-of-territory-the-third-discipline-4-phase-of-rosobrnadzor-on-objective-asses>