
УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Прохорова Л.М., Климушкина Н.Е., ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

В любом вузе России образовательный процесс ориентирован, как правило, на соблюдение и выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (далее ФГОС ВО). Кроме этого, в образовательный процесс внедряются последние варианты – ФГОС 3+, ФГОС 3++ и ФГОС 4. Происходящие изменения идут достаточно быстро.

Процесс перехода на новые образовательные стандарты достаточно сложен. Это обусловлено тем, что в основе формирования стандартов последних поколений находится компетентностный подход. Для осуществления такого перехода захватывают глубокую внутреннюю перестройку учебного процесса.

Внедрение в образовательный процесс требований ФГОС, как правило, выявило целый ряд проблем, которые необходимо решать.

Если в стандартах предыдущих поколений логика педагогического проектирования отталкивалась от содержания, то в настоящее время исходной точкой в проектировании основной образовательной программы направления и каждого модуля являются планируемые образовательные результаты, которые заданы в виде конкретных компетенций во ФГОС.

Сформулированные результаты образования в виде компетенций связаны с проблемой инструментально-дидактических основ реализации учебного процесса в вузе. По требованиям ФГОС ВО компетентностный подход должен быть реализован с помощью занятий, формами проведения которых являются активная и интерактивная. При этом активная и интерактивная формы проведения занятий должны быть взаимоувязаны с внеаудиторной работой студентов [2,3,5].

Одним из основных способов оценки уровня качества подготовки является интернет-тестирование. Данный способ применяется при аккредитации вуза и понимается преподавателями как ориентир на содержание образования, не прописанное в стандартах последних поколений. Следовательно, наметилась еще одна проблема, связанная с

выявлением базового ядра знаний по всем направлениям подготовки. Именно оно заложено в интернет-тестировании. Исходя из этого, требуется пересмотреть фонд оценочных средств, который должен включать разные средства с направленностью и на диагностику умений применения знаний, и на диагностику личностных качеств.

Как известно, растущий поток информации, связанный с передачей знаний по конкретной дисциплине, отражается на образовании. Поэтому следует обучать студента самостоятельно развиваться в мире информации [4].

Управление процессом обучения студентов означает постепенный переход от дидактических отношений, т.е. от передачи знаний к познавательным. В последнее время связь между преподавателем и студентом поддерживается с помощью информационного мира. Как показывает практика, такая связь общения осуществляется со студентами по электронной почте, с помощью скайпа и т.д. При этом объем внеаудиторной работы преподавателя резко возрастает: тратится время на прочтение и корректировку промежуточных вариантов различных заданий, письменные ответы на них, консультации. Поэтому целесообразно учитывать эти большие трудозатраты [6,8].

Введение кредитно-накопительной системы зачетных единиц требует повышенного внимания к процессу управления учебной деятельностью. Особенность этой системы состоит в возможности студентом получать образование с разрывами во времени, меняя вузы до тех пор, пока не наберется нужная сумма зачетных единиц в целях получения конкретной академической степени.

Индивидуально-ориентированное изучение дает возможность обучения по индивидуальным учебным планам, свободному определению последовательности освоения дисциплин. В некоторых вузах элементы индивидуально-ориентированного изучения уже реализуются. Данная идея может быть реализована в рамках нелинейной модели образовательного процесса. Однако такая модель не является первостепенной в российских вузах. Такая модель имеет прямую взаимосвязь с распределяемой нагрузкой и привязанностью преподавателей к кафедрам. Поэтому обеспеченность преподавателей нагрузкой зависит от того, будет ли их курс выбран или нет.

Задача, решаемая с помощью системы зачетных единиц, заключается в обеспечении мобильности студентов. Мобильность студентов и преподавателей – это полезная и прогрессивная идея. Поэтому следу-

ет отметить достоинства и недостатки балльно-рейтинговой и модульной организации учебного процесса, связанные между собой [1].

Достоинство системы заключается в том, что она позволяет управлять учебной деятельностью студентов, заставляет соблюдать учебный график, своевременно выполнять конкретные задания. При невыполнении заданий и их несвоевременности сдачи студента лишают баллов. Однако сложность в подсчете набранных баллов возникает в связи с нестабильной посещаемостью студентов. И, как показывает практика, эта система дает сбой, преподаватели вынуждены не аттестовывают большую часть группы, теряется ценностный смысл образования. Балльно-рейтинговая система будет давать положительный результат при условии, что большая часть студентов будет приходить в вуз с целью получения образования, а не по каким-либо другим причинам [7].

Подводя итог, следует отметить, что реализовать требования ФГОС возможно при соблюдении следующих моментов:

- обеспечить студентам право выбора «проложения» индивидуального маршрута образовательного процесса;
- проработать содержание образования для выявления базового ядра учебных дисциплин;
- пересмотреть систему нагрузки и оплаты преподавателей;
- создать систему поддержки мобильности среди российских вузов и др.

Библиографический список:

1. Банникова Е.В. Модульное обучение в ВУЗе: преимущества и недостатки /Е.В. Банникова, О.И. Хамзина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. - С. 22-27.
2. Климушкина, Н.Е. Деловая игра как одна из форм преподавания бухгалтерского управленческого учета / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – С.57-60.
3. Климушкина, Н.Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н.Е. Климушкина, Л.М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы науч-

но-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, 2015. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.67-69.

4. Лёшина, Е.А. Повышение мотивации к обучению при применении компьютерного бухгалтерского обеспечения / Е.А. Лёшина, А.А. Навасардян // «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.79-81.
5. Петрова И.Ф. Проблемы и перспективы применения интерактивных методов для преподавания экономических дисциплин / И.Ф.Петрова, Л.Т.Татарова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 2012. С. 119-124.
6. Прохорова, Л.М. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов как средство повышения качества образования / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. – С.135-139.
7. Прохорова, Л.М. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2015. – С.138-141.
8. Прохорова, Л.М. Мотивация студентов к углубленному изучению бухгалтерского учета / Л.М. Прохорова, Н.Е. Климушкина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – С.116-118.